



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE di LONIGO

Istituto Tecnico Economico - Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale

Via Scortegagna, 37 – 36045 Lonigo (Vicenza)

Telefono / Fax Segreteria : 0444-831271 / 0444-834119 - Telefono Presidenza : 0444-832432

Indirizzo e-mail : amministrazione@iislonigo.it - Indirizzo PEC : VIIS01100N@pec.istruzione.it

Codice Ministeriale : **VIIS01100N** - Codice Fiscale : **95089660245**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, D.P.R. 323/1998 art. 9 e D.lgs. n. 62 del 2017 art.17, comma 1)

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE V B

INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1 La Storia
- 1.2 La proposta formativa
- 1.3 Gli indirizzi di studio
 - 1.3.1 ISTRUZIONE PROFESSIONALE STATALE
 - 1.3.2 ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE
 - 1.3.3 ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
 - 1.3.4 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

2. RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Presentazione del Consiglio di classe (componente docenti)
- 2.2 Presentazione della classe
 - 2.2.1 Storia della classe durante il triennio
 - 2.2.2 Continuità didattica
- 3.0 Obiettivi generali (educativi e formativi) raggiunti
- 4.0 Conoscenze, abilità e competenze raggiunte nelle diverse discipline
- 5.0 Attività e progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione
- 6.0 Insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL
- 7.0 Attività extra/para/intercurricolari svolte
- 8.0 Attribuzione del credito scolastico e valutazione dei crediti formativi
- 9.0 Simulazioni delle prove d'esame effettuate nel corso dell'anno
- 10.0 Valutazione
- 11.0 Risultati raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 La Storia

Nel 1979 l'Istituto Tecnico Commerciale, fino ad allora sezione staccata dell'I.T.C. Fusinieri, diventa istituto autonomo e viene intitolato alla memoria di "Carlo e Nello Rosselli";



1986: l'I.T.C. costituito da undici classi si trasferisce dalla palazzina del Convento di S. Daniele alla villa Scortegagna;

1986/1987: inizia l'indirizzo programmatori che si va ad aggiungere al tradizionale corso ad indirizzo amministrativo; negli anni successivi vengono realizzate altre sperimentazioni: una collegata al corso programmatori e relativa al proseguimento dello studio della seconda lingua straniera anche nel triennio; una collegata all'indirizzo amministrativo e inerente ad una nuova impostazione dello studio della matematica legata all'utilizzo dell'informatica; l'ultima riguarda lo studio approfondito a partire dal biennio di tre lingue straniere;

2004/2005: le sperimentazioni attive riguardano tutto il ciclo di studi e sono costituite dal progetto I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale), dal progetto Mercurio (Indirizzo Informatico Aziendale) e dal progetto Europa 2004 (minisperimentazione con studio di tre lingue straniere).

2006/2007: nasce l'Istituto di Istruzione Superiore di Lonigo che raggruppa le sezioni Istituto Professionale e Istituto Tecnico Commerciale;

2010/2011: la riforma della scuola media superiore permette al nostro Istituto di ampliare l'offerta formativa - oltre all'Istituto Tecnico Economico e all'Istituto Professionale, viene attivato l'Istituto Tecnico Tecnologico;

2012/2013: l'Istituto Tecnico Economico si trasferisce nella nuova sede ristrutturata di via Bonioli, l'Istituto Professionale e l'Istituto Tecnico Tecnologico sono ospitati nella sede storica di via Scortegagna.

1.2 La proposta formativa

L'I.I.S. di Lonigo propone :

- formazione della personalità dell'alunno in un ambiente sensibile ai principi dell'integrazione e della solidarietà;
- formazione sempre aggiornata e attenta alle esigenze del territorio.

Gli obiettivi che si vogliono perseguire sono :

- 1- garantire agli studenti e alle famiglie trasparenza a livello di informazione;
- 2- operare in modo che, nel rispetto della libertà professionale dei docenti, le programmazioni di tutte le classi vengano effettuate con le stesse modalità;
- 3- promuovere l'aggiornamento e la formazione continua in servizio del personale dell'istituto per consentire un costante sviluppo della sua professionalità;
- 4- garantire la qualità dei Servizi d'Istituto;
- 5- prevenire il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica orientando e rimotivando in itinere lo studente, al fine di compensare i deficit sociali, affettivi e cognitivi nell'ottica del raggiungimento del successo scolastico e formativo;
- 6- garantire agli studenti l'educazione alla salute, alla solidarietà e alle pari opportunità per una migliore qualità della vita scolastica;
- 7- controllare le condizioni che favoriscono l'integrazione dei disabili;
- 8- favorire l'apprendimento della Lingua Italiana per gli studenti non italofoni;
- 9- sviluppare una dimensione europea nella formazione e nell'orientamento;
- 10- promuovere l'acquisizione di competenze chiave preparando i giovani alla vita adulta e professionale in funzione delle esigenze della società e delle innovazioni tecnologiche.

1.3 Gli indirizzi di studio

1.3.1 ISTRUZIONE PROFESSIONALE STATALE

- Tecnico per i Servizi Socio Sanitari;
- Tecnico per le Produzioni Industriali e Artigianali: indirizzo Abbigliamento e Moda;
- Tecnico per la Manutenzione e Assistenza Tecnica.

1.3.2 ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

- Operatore Meccanico;
- Operatore alla riparazione dei veicoli a motore.

1.3.3 ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

- Meccanica, Meccatronica ed Energia: articolazione Energia;
- Elettronica, Elettrotecnica : articolazione Automazione.

1.3.4 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

- Amministrazione Finanza e Marketing;
 - Relazioni Internazionali per il Marketing;
 - Sistemi Informativi Gestionali;
 - Turismo.

2. RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Presentazione del Consiglio di classe (componente docenti)

Docenti	Materia
AREA GENERALE	
Patrizia Trolli	Lingua e letteratura italiana
Federica Dalle Molle	Lingua inglese
Patrizia Trolli	Storia
Giampaolo Rossaro	Matematica
Paolo Colognese	Scienze motorie e sportive
Stefano Massignani	RC
AREA DI INDIRIZZO	
Flavio Dugatto	Informatica
Eros de Stefani	Insegnante Tecnico Pratico Laboratorio di Informatica
Marta Sacchiero	Economia Politica
Marta Sacchiero	Diritto
Marco Parisato	Economia Aziendale
DOCENTE COORDINATORE	
Marco Parisato	Economia Aziendale

2.2 Presentazione della classe V B

La classe è formata da 18 allievi, 13 maschi e 5 femmine, 16 dei quali provenienti per promozione dalla classe 4B e due per ripetenza da altre classi dell'istituto dello scorso anno scolastico. Tutti gli studenti frequentano le lezioni di Scienze Motorie, mentre un allievo non frequenta l'ora di religione cattolica. La classe presenta un rendimento medio pur avendo delle punte di eccellenza e delle punte di fragilità.

I risultati dall'anno precedente, permettono di avere un quadro più preciso in merito all'esperienza scolastica pregressa:

Materia	Livello Sufficiente (6)	Livello Buono (7 - 8)	Livello Ottimo (9 - 10)
Lingua e letteratura italiana	7	6	3
Lingua inglese	9	5	2
Storia	7	6	3
Matematica	6	8	2
Scienze motorie e sportive	3	7	6
RC o attività alternative	0	12	4
Informatica	5	8	3
Economia Politica	6	7	3
Diritto	6	7	3
Economia Aziendale	3	8	5

2.2.1 Storia della classe durante il triennio

La classe è composta da 18 alunni, 16 provenienti dalla classe IV B e 2 ripetenti; dei 16 alunni provenienti dalla classe IVB, da tutti regolarmente frequentata, 14 sono stati ammessi con lo scrutinio di giugno e 2 con quello di agosto. Nella tabella seguente, sono riportati alcuni dati numerici relativi agli ultimi tre anni:

Classe	Alunni provenienti dalla stessa sezione	Alunni Provenienti da altra sezione / istituto	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva
Terza	17	0	16	1
Quarta	16	2	16	2
Quinta	16	2 ripetenti	-	-

2.2.2 Continuità didattica

La continuità didattica, è stata abbastanza elevata nel corso del triennio ed in particolare è stata :

Interamente garantita (tre anni su tre) per le seguenti discipline: Inglese, Religione, Educazione Motoria;

Parzialmente garantita (due anni su tre) per le seguenti discipline: Matematica, Economia Aziendale, Economia Politica, Diritto e Informatica.

Per le seguenti discipline, l'insegnante è cambiato ogni anno: Italiano e Storia e Laboratorio di Informatica.

3.0 Obiettivi generali (educativi e formativi) raggiunti

Obiettivi educativi e loro conseguimento (*)

1. Rispettare il regolamento d'Istituto.	5
2. Porsi in relazione in modo corretto, accettando il confronto e partecipando positivamente alla vita di classe e d'istituto.	4
3. Accettare di affrontare i problemi da angolazioni differenti, discutendo idee diverse dalle proprie.	4
4. Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e solidarietà.	3
5. Rispettare con puntualità scadenze e consegne relative ai doveri scolastici cercando di ottimizzare le proprie risorse.	3

Obiettivi didattici trasversali e loro conseguimento (*)

1. Preparare lo studente ad affrontare e superare l'esame di stato.	4
2. Saper scegliere ed organizzare in modo autonomo i materiali necessari allo studio.	4
3. Abituare lo studente ad apprendere in modo sicuro e duraturo le conoscenze sapendo operare adeguati collegamenti logici e pertinenti.	3
4. Acquisire una sufficiente padronanza del linguaggio specifico di ogni disciplina.	3
5. Potenziare le capacità di autocritica e di autovalutazione.	3

(*) **Legenda**

- 1-Non raggiunti.
- 2-Raggiunti solo in minima parte
- 3-Livello sufficiente.
- 4-Livello discreto.
- 5-Livello buono.
- 6-Completamente raggiunti.

4.0 Conoscenze, abilità e competenze raggiunte nelle diverse discipline.

Si rinvia alle schede per ciascuna disciplina "Allegato A", cui si rimanda anche per le attività svolte in modalità di Didattica a Distanza (DAD) a causa dell'emergenza sanitaria (COVID19) tuttora in corso.

5.0 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione:

- 1) **Economia Circolare** svolta nei mesi di settembre ed ottobre.
- 2) **L'ONU e la tutela dei diritti umani. Le agenzie dell'ONU: UNICEF, FAO e OMS** svolta nel mese di novembre.
- 3) **Un'esperienza di educazione alla pace e alla non violenza** svolta nel mese di dicembre.
- 4) **Gli obiettivi generali dell'Unione Europea e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione** svolta in dicembre.
- 5) **Giornata del ricordo** svolta nel mese di gennaio.
- 6) **Giornata della memoria** svolta nel mese di gennaio.
- 7) **La pace e la guerra nel mondo** svolta nel mese di febbraio.
- 8) **La sicurezza sul lavoro** svolta durante l'intero percorso di studi degli alunni e richiamata in più occasioni durante l'anno scolastico.

6.0 Insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL:

Non è stato possibile svolgere alcun insegnamento di discipline non linguistiche con metodologia CLIL previsto per la seconda parte dell'anno scolastico, causa misure di sicurezza imposte dalla situazione di pandemia legata all'emergenza sanitaria (Covid19).

7.0 Attività extra/para/intercurricolari svolte

7.1 Visite guidate

Non sono state eseguite visite guidate, previste nella seconda parte dell'anno scolastico, a causa delle restrizioni imposte dalle norme di sicurezza e tutela della salute pubblica causate dal coronavirus (Covid19).

7.2 PCTO ex AS-L

Le competenze dell'indirizzo, sono state sviluppate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento ed integrate con le esigenze del territorio così come espresse dai referenti aziendali con i quali ci si è confrontati nel progetto di alternanza scuola-lavoro (AS-L). Con gli stage, previsti all'interno del progetto, gli allievi hanno avuto l'opportunità di inserirsi in diverse tipologie aziendali di media e piccola dimensione.

Gli obiettivi (da conseguire e/o verificare da parte degli allievi) del percorso formativo sono stati :

- acquisire un'immagine reale del mondo produttivo comprendendone gli aspetti organizzativi ed economici;
- acquisire attitudini ed atteggiamenti finalizzati all'inserimento nei vari ambiti delle attività professionali;
- mettere in pratica le conoscenze acquisite in un contesto lavorativo;
- utilizzare nell'ambito produttivo le competenze chiave di cittadinanza acquisite.

Considerato che gli alunni hanno talvolta contribuito ad individuare l'azienda presso la quale effettuare la propria esperienza di stage e che - in ogni caso - la stessa è stata organizzata tenendo conto delle diverse attitudini ed aspirazioni, si ritiene che la stessa abbia avuto un esito complessivamente positivo. Ciò è dimostrato dal giudizio espresso da allievi ed aziende le quali hanno confermato - anche se in misura diversa - l'impegno e la partecipazione di tutti gli alunni.

La valutazione dello stage è stata affidata al tutor aziendale con l'utilizzo di una griglia precedentemente concordata; viene messa a disposizione della commissione d'esame copia dei certificati delle competenze con le valutazioni assegnate per ciascuna competenza e le attività svolte con il relativo monte-ore

7.3 **Attività di orientamento**

Visita al JOB & Orienta presso la Fiera di Verona (29-11-2019) nell'ambito del progetto PON.

Corso sul test di ingresso all'università (dal 12/11 al 12/12 2019) nell'ambito del progetto PON.

Sportello di consulenza universitaria.

Aggiornamento sulle attività delle Università del Veneto e Regioni limitrofe sul sito della scuola.

7.4 **Educazione alla salute**

Progetto FIDAS.

Progetto "Sensibilizzazione alla donazione di organi e tessuti" (25-11-2019).

7.5 **Attività di recupero e/o potenziamento**

Gli interventi di recupero, sostegno e potenziamento, sono stati sviluppati secondo le seguenti modalità :

- recupero delle conoscenze attraverso lezioni frontali alla LIM e/o in aula di informatica, letture guidate del testo, sviluppo ed analisi di schemi riassuntivi;
- recupero delle abilità di base mediante soluzione guidata di esercizi;
- recupero delle competenze minime mediante soluzione (guidata dal docente e/o con lavoro a coppie eterogenee o di gruppo) di problemi;
- assegnazione di esercizi e problemi per casa, con successivo controllo degli stessi;

7.6 **Altre attività**

Partecipazione a concorsi

Nel corso dell'anno scolastico, la classe non ha partecipato a concorsi.

Progetti

Pubblicazione web tramite CMS: tramite modulo PON

Esami ECDL

Corso di preparazione alla certificazione internazionale di lingua inglese

Incontri con esperti o testimonianze

Incontro con rappresentante delle forze armate (12-12-2019)

Incontro con centro Astalli (progetto Finestre) sul tema dell'esilio con rifugiato. (29-01-2020)

Incontro con esperto della ditta Salvagnini in modalità DAD per lezione sul controllo di gestione e budget (05-05-2020).

Rappresentazioni

Rappresentazione teatrale "Perlasca, il coraggio di dire no" il 29/11/2019.

Rappresentazione teatrale in lingua inglese "The importance of being Earnest" di Oscar Wilde. (15-01-2020)

8.0 Attribuzione del credito scolastico e valutazione dei crediti formativi

Il collegio docenti del 19 maggio 2020 vista la documentazione del ministero inerente valutazioni e conversioni dei crediti precedenti, e viste la necessità di modifica delle condizioni causa didattica a distanza ha approvato i seguenti criteri :

Crediti scolastici

Per classi 3^e, 4^e e 5^e attribuire il punteggio massimo della relativa banda di oscillazione se:

- la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5;
- con parte decimale della media dei voti < 0,5, lo studente abbia partecipato con successo ad almeno una delle attività proposte dall'Istituto ed inserite nel PTOF o nella programmazione specifica del Consiglio di classe o abbia ottenuto il riconoscimento del credito attestato dall'Istituto o da Enti esterni.

I crediti attribuiti nelle classi terza e quarta precedentemente, saranno convertiti come da tabella ministeriale allegata (Allegato D), mentre per la classe 5 la stessa tabella ministeriale verrà utilizzata per l'assegnazione del credito.

Crediti attestati dall'Istituto

- La partecipazione a tutti i progetti che fanno parte del PTOF, compresi quelli che prevedono corsi sportivi o di lingua straniera, attività di orientamento o altri servizi/attività effettuati a favore della scuola e siano svolti sia in orario curricolare che extra-curricolare, a condizione che tale partecipazione sia stata caratterizzata da impegno e propositività e riconosciuta tramite attestato ri-

lasciato dal docente referente o dal D.S.

- le certificazioni linguistiche, la partecipazione ad attività di tipo sociale, culturale, sportivo a livello agonistico provinciale o regionale promosse e riconosciute tramite attestato rilasciato dal docente referente o dal D.S.

Crediti attestati da Enti esterni (consegnati entro il 31-05-20)

- ECDL: superato almeno 1 esame nel corso dell'anno;
- stage in azienda/ente oltre il periodo obbligatorio e prorogato dalla scuola per almeno 1 settimana (40/36 ore);
- certificati internazionali di lingue;
- attività sportive e artistiche interamente in orario extra-scolastico;
- altre attività di competenza di Consiglio di classe e conformi all'indirizzo di studi.

Il credito scolastico sarà riconosciuto se ufficialmente e regolarmente certificato dall'Associazione o dall'Ente che ha promosso l'attività.

9.0 Simulazioni delle prove d'esame effettuate nel corso dell'anno

Le simulazioni della prima e della seconda prova scritta, approvate dai rispettivi Dipartimenti e programmate per il secondo periodo dell'anno, sono state annullate in seguito alla sospensione delle lezioni in presenza e alla decisione ministeriale di non effettuare le prove scritte in sede di Esame di Stato.

Il consiglio di classe ha deciso di effettuare delle simulazioni del Colloquio orale da effettuarsi nell'ultima settimana di maggio o nella prima settimana di giugno.

10.0 Valutazione

Tipologie di prove

- Prove strutturate e semi-strutturate.
- Questionari e test.
- Produzione di testi di vario tipo.
- Risoluzione di esercizi e problemi.
- Interrogazioni (le interrogazioni sono state talvolta sostituite da verifiche scritte).
- Esercitazioni disciplinari.

Criteri e strumenti di valutazione

Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione, il consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del collegio dei docenti, adottando le griglie per la valutazione del profitto previste dal PTOF (Allegato B); analogamente è stato fatto per l'attribuzione del voto di condotta. Le griglie di valutazione delle prove scritte (Allegato C) sono state deliberate dai dipartimenti sulla base delle indicazioni ministeriali.

11.0 Risultati raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati

Con riferimento sia alle discipline dell'area generale che a quelle d'indirizzo, va rilevato che la classe 5B, composta di 18 allievi, ha subito lievi modifiche nel corso del triennio in quanto alcuni studenti non sono stati ammessi alle classi 4^a e 5^a per persistenti gravi lacune in numerose materie, per disinteresse allo studio e, talvolta, per frequenti assenze nei momenti di verifica. □

Il gruppo di allievi rimasto è educato e rispettoso sia nei reciproci rapporti sia con i docenti.

Gli studenti hanno partecipato alle lezioni con accettabile interesse, a volte con vivacità critica, ma in generale, più in modo recettivo che propositivo.

L'impegno nello studio è stato, per alcuni studenti, selettivo e non sempre autonomo in quanto nelle modalità di apprendimento molti hanno privilegiato l'aspetto nozionistico; tuttavia in alcune discipline di indirizzo quasi tutti hanno raggiunto, nel complesso, competenze apprezzabili.

A questo proposito si segnala che anche la situazione nuova ed imprevedibile relativa alla chiusura dei plessi e all'introduzione della DAD ha contribuito a creare qualche difficoltà logistica e di applicazione agli alunni. Va altresì rilevato che alcuni allievi hanno mostrato per tutte le attività didattiche, un interesse costante, applicandosi con diligenza e serietà e dimostrando di saper analizzare e rielaborare i contenuti proposti.

Gli alunni hanno partecipato alle lezioni e alle varie attività extra curriculari approvate dal Consiglio di classe in modo abbastanza regolare; con le famiglie degli studenti i rapporti sono stati collaborativi. □

I programmi sono stati svolti secondo le indicazioni ministeriali con le dovute correzioni imposte dalla situazione di emergenza in cui era coinvolto il paese, come risulta dalla documentazione allegata.

Complessivamente, al termine dell'anno scolastico, si possono trarre le seguenti valutazioni rispetto al conseguimento degli obiettivi:

- gli obiettivi comportamentali ed educativi previsti nella programmazione di classe sono stati raggiunti quasi del tutto; □

- l'impegno e la partecipazione risultano positivi; □
- la preparazione generale appare mediamente discreto e per quanto riguarda il profitto, possiamo suddividere la classe in tre gruppi.□

Il primo gruppo è costituito da alunni dotati e motivati che hanno partecipato in modo attivo e costante e hanno raggiunto una solida preparazione in quasi tutte le discipline con risultati, in alcuni casi, ottimi.

Il secondo gruppo è formato da alunni che, con qualche difficoltà, causata soprattutto da un impegno discontinuo, hanno raggiunto una preparazione generale discreta. □

Il terzo è formato da pochi alunni che, per motivi diversi, presentano una preparazione ancora lacunosa o appena sufficiente in qualche materia.

In ogni caso, alla fine del percorso scolastico, grazie al contributo delle discipline dell'area generale e - più direttamente - di quelle d'indirizzo, e delle esperienze acquisite dagli alunni con il progetto di ex-AS-L, si può ritenere che i candidati - valutati positivamente nelle relative discipline - siano in grado di:

- 1 – Relazionarsi in modo corretto negli ambienti scolastico-lavorativi;
- 2 – Affrontare le difficoltà da diverse angolazioni valutando soluzioni alternative alle proprie;
- 3 – Rispettare puntualmente scadenze e consegne relative ai doveri scolastico-laorativi;
- 4 – Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e mutuo soccorso;
- 5 – Applicare le conoscenze acquisite per portare a termine un compito assegnato in un contesto lavorativo;
- 6 – Acquisire un immagine reale del mondo produttivo comprendendone gli aspetti economici ed organizzativi;
- 7 – Utilizzare nell'ambito produttivo-lavorativo, le competenze di cittadinanza acquisite.

Lonigo, 30 maggio 2020

Firma del Coordinatore	Firma del Dirigente scolastico
------------------------	--------------------------------

Docenti	Firma
Patrizia Trolli	
Federica Dalle Molle	
Stefano Massignani	
Giampaolo Rossaro	
Paolo Colognese	
Flavio Dugatto	
Eros de Stefani	
Marta Sacchiero	
Marco Parisato	

ALLEGATI A

Relazioni finali dei docenti

RELAZIONE FINALE

Materia: **STORIA**Insegnante: **PATRIZIA TROLLI** cl. **5B**a.s. **2019/20****A.1) TESTO IN ADOZIONE: AAVV: NOI NEL TEMPO** Zanichelli, vol. 3

A.2) DESCRIZIONE DELLA CLASSE: Durante questo anno scolastico, sia nella lezione in classe che nella DAD, gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto. Nel complesso, gli studenti, stimolati, hanno partecipato in modo positivo alle lezioni, con interventi spesso appropriati e con qualche riflessione personale, dimostrando sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti dall'insegnante. La classe può essere suddivisa in tre gruppi:

- il primo è costituito da alunni dotati e motivati, che hanno lavorato con costanza, impegno e partecipazione, raggiungendo una solida preparazione;
- il secondo è formato da alunni che hanno raggiunto una preparazione sufficiente o quasi sufficiente, impegnandosi quasi esclusivamente per le interrogazioni e le verifiche;
- Un piccolo gruppo non ha dimostrato interesse agli argomenti proposti, ha partecipato con difficoltà e ha raggiunto una preparazione lacunosa e insufficiente a causa dello scarso impegno.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di

CONOSCENZE: riguardo agli elementi di storia politica, sociale ed economica dalla seconda metà dell'Ottocento fino agli anni '90, gli alunni:

- 14 collocano un fatto storico nel tempo e nello spazio;
- 15 indicano gli aspetti politici, sociali ed economici di un contesto storico;
- 16 usano un linguaggio storico

COMPETENZE: gli alunni dimostrano di possedere:

- a) competenza espositiva, discretamente chiara e coerente, di fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati, anche con l'utilizzo di termini specifici;
- b) capacità di sintesi e di rielaborazione in forma consequenziale.

ABILITA': riguardo alla razionalizzazione degli eventi:

1. una buona parte della classe dimostra discrete capacità e coglie possibili sviluppi interdisciplinari;
2. un piccolo gruppo risulta ancora incerto ed evidenzia capacità di analisi se guidato dall'insegnante.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- La Belle Epoque : settembre
- Tra '800 e '900: l'età giolittiana : settembre-ottobre
- La Prima Guerra Mondiale : ottobre
- L'Italia nella Grande Guerra : novembre
- Il comunismo in Russia : novembre-dicembre
- In fascismo in Italia : dicembre-gennaio
- Germania e Stati Uniti tra le due guerre : gennaio-febbraio
- La Seconda Guerra Mondiale : marzo
- L'Italia nella Seconda Guerra Mondiale : marzo-aprile
- La Guerra Fredda : aprile-maggio
- L'Italia Repubblicana : maggio
- Un'epoca di trasformazioni: Il 1968 : maggio

METODOLOGIE: Lezione dialogata e frontale, Flipped Classroom, Role playing, Cooperative learning, Learning by doing. Da febbraio è stata utilizzata la DAD con i programmi Zoom e Teams.

MATERIALI DIDATTICI: testo in adozione, video, fotocopie, schemi riassuntivi e Power Point.

VERIFICHE: alla fine di uno o più moduli sono state effettuate verifiche orali e scritte (tipologia B).

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE LONIGO
Sezione I.T.E

PROGRAMMA DI STORIA cl 5B

Insegnante: **Patrizia Trolli**

a.s. **2019/20**

Testo in adozione: **AAVV: Noi nel tempo, Zanichelli, vol.3°**

- UN SECOLO NUOVO:** **UNITA' 1**
- La Belle Epoque e le sue contraddizioni p.4
- UNITA' 3**
- L'età giolittiana pp.38-51
- LA GRANDE GUERRA E LA RIV. RUSSA:** **UNITA' 4**
- Le cause del conflitto e il suo inizio p.74
 - L'intervento dell'Italia p.78
 - La fase centrale della guerra e la sua conclusione p. 83
 - I Trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni p. 89
- UNITA' 5**
- La rivoluzione russa (appunti)
 - Dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell'URSS p. 105 (appunti)
- IL MONDO IN CRISI :** **UNITA' 6**
- Le conseguenze politiche della Grande guerra pp.126-127
 - La Repubblica di Weimar in Germania p. 133 (appunti)
 - Le relazioni internazionali tra speranze e timori p.138
- UNITA' 7**
- Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia p.142
 - Il quadro politico italiano del dopoguerra p.144 (appunti)
 - Il "biennio rosso" e la divisione delle sinistre p.148 (appunti)
 - La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere p. 150 (appunti)
- Verso un regime dittatoriale p.154
- UNITA' 8**
- Il primato degli Stati Uniti p. 160 (appunti)
 - Lo scoppio della crisi e il New Deal p. 163
 - La crisi del liberismo p.171
- L'ETA' DEI TOTALITARISMI:** **UNITA' 10**
- La dittatura fascista p.212
- UNITA'11**
- L'ascesa di Stalin p.230 (appunti)
 - Le ragioni della popolarità di Stalin p.239
 - Le trasformazioni delle classi p.241
 - La Costituzione del 1936 p.245
- UNITA'12**
- Hitler al potere p.250 (appunti)
 - L'instaurazione della dittatura p.254
 - I fondamenti dell'ideologia nazionalsocialista p.257
 - La politica religiosa e la persecuzione razziale p.259
- LA GUERRA GLOBALE** **UNITA' 13**
- La Germania nazista sulla scena internazionale p.284
 - La politica estera dell'Italia p.286
 - I fronti popolari e la guerra civile spagnola p.289 (appunti)

- 1938: La rinascita dell'espansionismo tedesco p.295
- UNITA' 14**
- Le cause (appunti) e l'inizio del secondo conflitto mondiale p.300
 - L'offensiva a occidente p.303
 - La "guerra parallela" di Mussolini p. 305
 - La guerra diventa mondiale p.308
- UNITA' 15**
- La svolta della guerra p. 316
 - L'Italia divisa in due p.319
 - L'ultima fase della guerra contro la Germania p.322
 - Le stragi di civili durante e dopo la guerra p.331-332
 - I processi e il nuovo assetto mondiale p.332
- LA GUERRA FREDDA** **UNITA' 16**
- La nascita dell'ONU p. 352
 - La frattura tra Est e Ovest p. 354 (appunti)
 - La formazione dei due blocchi contrapposti p. 356 (appunti)
 - La guerra fredda in Occidente p.359
- UNITA' 17**
- Il blocco occidentale p.370 (appunti)
 - Il blocco orientale e la "destalinizzazione" p. 378 (appunti)
 - Kennedy e la crisi di Cuba (appunti)
- UNITA' 18**
- La nascita della Repubblica e la Costituzione p.388
 - La rottura dell'unità nazionale e il "centrismo" p.392 (appunti)
 - La crescita economica, La stagione del centro-sinistra p.396 (appunti)
- UN'EPOCA DI TRASFORMAZIONI:** Il 1968: un anno chiave p. 483

Lonigo, 15 maggio 2020

Il docente: Patrizia Trolli

A.1) LIBRO DI TESTO: Paolo Di sacco, **Le basi della letteratura**, vol 3 (Ediz. Sc. B. Mondadori)

A.2) DESCRIZIONE DELLA CLASSE: Durante questo anno scolastico, gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto e abbastanza collaborativo sia nei mesi di lezione in classe che con la DAD. Nel complesso quasi tutti gli studenti hanno partecipato in modo positivo alle lezioni, con interventi appropriati e riflessioni personali, dimostrando discreto interesse nei confronti degli argomenti proposti dall'insegnante. La classe può essere suddivisa in tre gruppi:

- il primo è costituito da alunni dotati e motivati, che hanno lavorato con costanza, impegno e partecipazione, raggiungendo una solida preparazione;
- il secondo è formato da alunni che hanno raggiunto una preparazione discreta, sufficiente o complessivamente sufficiente, impegnandosi quasi esclusivamente per le interrogazioni e le verifiche.
- Un piccolo gruppo non ha dimostrato interesse agli argomenti proposti, ha partecipato con difficoltà e non ha raggiunto una preparazione sufficiente a causa dello scarso impegno.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

CONOSCENZE: Educazione linguistica

conoscenza degli autori, dei movimenti e degli eventi letterari dalla seconda metà dell'Ottocento alla fine del Novecento. Gli alunni, con diversi livelli di approfondimento,

17 individuano il contesto politico-sociale-economico di un'epoca;

18 collocano cronologicamente un autore, una corrente;

19 definiscono la poetica e le caratteristiche di un autore o di un movimento

Educazione linguistica

Gli allievi hanno una discreta conoscenza delle strutture formali della lingua italiana e un bagaglio lessicale generalmente appropriato ai diversi contesti espressivi.

COMPETENZE: Competenza letteraria

Gli studenti, se guidati, sono in grado, con livelli diversi di approfondimento, di:

c) eseguire l'analisi testuale;

d) rilevare i significati che un diverso tema assume in autori diversi;

e) contestualizzare.

Competenza linguistica

Gli alunni, in generale, riescono a produrre testi scritti di tipo espositivo e argomentativo in forma sufficientemente chiara e coerente. La maggior parte della classe è in grado di impostare e sviluppare testi scritti nelle diverse tipologie previste all'Esame di Stato.

ABILITA': gli allievi sanno, nei diversi livelli di approfondimento:

3. esporre un argomento;

4. se guidati, collegare argomenti a livello disciplinare e pluridisciplinare;

5. se guidati, interpretare un testo

6. contestualizzare un autore e la sua poetica

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

TRA OTTOCENTO E NOV.: Positivismo; Naturalismo; Verismo Emile Zola e Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica	settembre-ottobre
LA LIRICA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: G. Carducci; Simbolisti francesi	ottobre-novembre
L'ETA' DEL DECADENTISMO: la filosofia antipositivista	novembre
GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, pensiero, poetica	dicembre
GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, pensiero, poetica	gennaio
LE AVANGUARDIE: Futurismo	febbraio
ITALO SVEVO: vita, opere, pensiero, poetica	febbraio-marzo
LUIGI PIRANDELLO: vita, opere, pensiero, poetica	marzo
L'ETA' CONTEMPORANEA: Ermetismo	marzo-aprile
UNGARETTI e QUASIMODO: vita, opere, pensiero, poetica	aprile
UMBERTO SABA: vita, opere, pensiero, poetica	aprile
EUGENIO MONTALE: vita, opere, pensiero, poetica	aprile
IL NEOREALISMO: P. Levi; I. Calvino	maggio
IL POSTMODERNO: I. Calvino; U. Eco, M. Kundera	maggio

Gli alunni hanno letto integralmente i seguenti romanzi:

- Primo Levi: Se questo è un uomo;
- Italo Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno;
- Milan Kundera: L'insostenibile leggerezza dell'essere.

METODOLOGIE

I metodi didattici sono stati di tipo classico, conformi alle direttive premesse ai programmi ministeriali e concordati con gli altri docenti di Lettere: lezione dialogata, frontale, contestualizzazione, lettura e analisi dei testi. Sono state utilizzate anche metodologie innovative come Brainstorming, Role playing, Learning by doing, Cooperative learning, Flipped classroom. Da febbraio è stata utilizzata la DAD con i programmi Zoom e Teams.

La riflessione linguistica è stata costante ed ha utilizzato tutti i momenti dell'attività didattica.

La produzione scritta è stata verificata attraverso la consegna di tracce corrispondenti alle tipologie previste dall'Esame di Stato.

MATERIALE DIDATTICO

E' stato utilizzato il testo in adozione, integrato da fotocopie e da materiale didattico digitale (Power Point, filmati, schemi riassuntivi) con il supporto della LIM.

PROVE DI VERIFICA

Alla fine di uno o più moduli sono state eseguite verifiche orali.

Sono state eseguite verifiche scritte secondo le seguenti tipologie: A, B, C.

Lonigo, 15 maggio 2020

Prof.ssa Patrizia

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Sezione I.T.E.

PROGRAMMA DI ITALIANO cl 5B

Docente: prof.ssa **Patrizia Trolli**

a.s.2019/20

Testo in adozione: P. Di Sacco: **Le basi della letteratura**, vol 3A e 3B, Ediz. Scolastiche B. Mondadori

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO vol 3°

Il Naturalismo francese (appunti)

Gli scrittori del Verismo

- Giovanni Verga: vita, opere, poetica

Nedda "la varannisa" p.126

Vita dei campi: *La lupa* p.135

I Malavoglia: *Prefazione* p. 154; *La famiglia Toscano* p. 159

Novelle rusticane: *La roba* (fotocopia)

I simbolisti francesi: la poetica (appunti)

Il Decadentismo: caratteristiche (appunti)

- Gabriele D'Annunzio: vita, poetica, opere

Canto Novo *O falce di luna calante* p. 313

Terra vergine *Dalfino* (fotocopia)

Il piacere *L'attesa di Elena* p. 316; *Ritratto d'esteta* p. 321

Alcyone *La pioggia nel pineto* p.335; *I pastori* p. 344

- Giovanni Pascoli: vita, poetica, opere

Il fanciullino: *Il fanciullino che è in noi* p.369

Myricae: Lavandare p. 381; *Il lampo; Il tuono* p. 387; *Temporale* p. 429; *X agosto*

p. 388

Le avanguardie: Il Futurismo: caratteristiche

F.T. Marinetti: *Il manifesto del Futurismo* p 56

Zang Tumb Tumb Bombardamento p.451

Italo Svevo: vita, poetica, opere

L'assassinio di via Belpoggio: *Sono io l'assassino* p.521

La coscienza di Zeno: *Il fumo* p. 548; *La moglie Augusta* (fotocopia)

Luigi Pirandello: vita, poetica, opere

L'umorismo: *Esempi di umorismo* p.597

Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato* p. 614

Il fu Mattia Pascal: *Adriano Meis* p. 623; *Io sono il fu Mattia Pascal* p.629

Uno, nessuno, centomila: *Il naso di Moscarda* p 633

L'ETA' CONTEMPORANEA VOL B

Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, opere

L'allegria *I fiumi* p.113, *San Martino del Carso* p.117, *Veglia* p.119
Fratelli p.120; *Soldati* p.121, *Mattina* p.131

Eugenio Montale: vita, poetica, opere

Ossi di seppia: *Non chiederci la parola* p 219; *Merigiare pallido e assorto* p.222
Spesso il male di vivere ho incontrato p. 226

Satura: *La storia* p. 263

Francesco De Gregori: *La storia siamo noi (file)*

Il Neorealismo: caratteristiche

Primo Levi: *Se questo è un uomo* (lettura integrale)

Italo Calvino: *Il sentiero dei nidi di ragno* (lettura integrale)

Il Postmoderno: caratteristiche

Italo Calvino: *Se una notte d'inverno un viaggiatore: I segreti della lettura* p.396

Umberto Eco: *Il nome della rosa: Il segreto di Brunello* p. 460

Milan Kundera: *L'insostenibile leggerezza dell'essere* (lettura integrale).

Lonigo, 15 maggio 2020

Patrizia Trolli

ALLEGATO A

Relazione finale del docente: classe 5' B

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

Docente: COLOGNESE PAOLO

1. LIBRI DI TESTO

E' stato utilizzato il libro Sport & co. edizione Marietti scuola

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe, formata da 18 alunni, 14 ragazzi e 4 ragazze, si dimostra omogenea e collaborativa; interessata agli argomenti proposti nel corso dell'anno. Da questo interesse nasce quindi quel profitto quasi buono riscontrato nel gruppo classe. Il comportamento è sempre stato corretto. La presenza e la partecipazione, nel periodo della didattica a distanza, sono stati adeguati.

3. OBIETTIVI DELLA CLASSE

A. OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI DISCIPLINARI in relazione al lavoro svolto in ciascuna classe.

A. *Potenziamento delle capacità condizionali*

- _ Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.
- _ RESISTENZA: essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto.
- _ FORZA: essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.
- _ VELOCITA': essere in grado di eseguire velocemente un'azione motoria che consenta l'efficacia del gesto.
- _ MOBILITA' ARTICOLARE: essere in grado di compiere movimenti con la fisiologica escursione articolare.

B. *Sviluppo delle capacità coordinative*

- _ Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità coordinative.
- _ Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.

C. *Conoscenza e pratica delle attività sportive*

- _ Essere consapevole del percorso effettuato per praticare almeno un gioco sportivo e una specialità individuale.
- _ Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

D. *Espressività corporea*

- _ Eseguire correttamente le combinazioni proposte e saper creare una combinazione coreografica.
- _ Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo.

E. *Benessere e sicurezza: educazione alla salute*

- _ Essere consapevole del percorso da effettuarsi per il mantenimento della salute dinamica.
- _ Sa riferire in modo semplice, essenziale comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno.
- _ Partecipare all'attività e dimostrare l'impegno minimo richiesto. Evitare di sottrarsi alle attività proposte.

Conoscenze

Conoscenze degli elementi caratterizzanti – metodologici l'allenamento del movimento. Miglioramento della forza, della resistenza e della mobilità. Conoscenze su: Dipendenze e doping, Educazione stradale ed Atletica leggera, nonché un continuo ripasso sulla pallacanestro e la pallavolo sino a quando siamo andati in palestra.

Competenze

Le competenze stanno nell'organizzare giochi sportivi: pallavolo e basket ed arbitraggio. Esercitazioni per migliorare le prestazioni atletiche.

Abilita'

Riconoscere ed applicare le regole dei giochi sportivi. Capacità di svolgere lavoro continuo in regime aerobico. Capacità di potenziamento muscolare a carico naturale e con l'uso di sovraccarichi.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI	TEMPI	ORE
Potenziamento, tonificazione generale	Tutto l'anno	54
Giochi sportivi	Sino a febbraio	40
Teoria: Settembre, Aprile, Maggio	3 periodi	12
Atletica leggera: velocità	Dicembre	6

5. METODOLOGIE E ATTIVITA' DI RECUPERO

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca individuale, sussidi audiovisivi, circuiti e percorsi. Non sono state necessarie attività di recupero. Didattica a distanza.

6. MEZZI e MATERIALI DIDATTICI

Palestra e materiale in uso nella stessa composto da piccoli e grandi attrezzi (palle mediche, palloni da pallavolo e basket, elastici, coni e delimitatori di spazio, spalliere, kettlebells). Nella didattica a distanza si sono adottati circuiti aerobici e di tonificazione con l'utilizzo di bottiglie d'acqua. Libro di testo.

7. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Valutazioni oggettive da tabelle riportate nel libro Nuovo praticamente sport – guida per l'insegnante- per quanto riguarda le prove pratiche.

Valutazione oggettiva da tabelle riportate nel libro Sport & Co. – materiale per il docente- per quanto riguarda le prove teoriche.

Lonigo, 07 maggio 2020

Prof Colognese Paolo

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE FISICA
Anno scolastico 2019/20

Insegnante: Colognese Paolo

Classe: V[^] B

ESERCIZI DI POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

- 14 Preatletismo generale.
- 15 Circuiti a stazioni.
- 16 Lavoro con piccoli attrezzi: palle mediche, bande elastiche, fluidball. Bottiglie d'acqua
- 17 Es. con palestra attrezzata.
- 18 Attività di regime aerobico.
- 19 Core Stability.

RISTRUTTURAZIONE SCHEMA CORPOREO.

- 20 Es. di equilibrio statico, dinamico e di volo.
- 21 Discipline dell'atletica: andature tecniche, velocità: 30 metri.

CONOSCENZA E PRATICA DISCIPLINE SPORTIVE

- 22 Pallavolo: fondamentali individuali e gioco di squadra.
- 23 Basket: trattamento palla, fondamentali individuali, gioco.
- 24 Badminton.

NOZIONI TEORICHE

- 25 Le dipendenze ed il doping da pag. 230 a pag. 246
- 26 L' educazione stradale da pag. 264 a pag. 270
- 27 L' atletica leggera da pag.140 a pag. 161

Lonigo, 07 Maggio 2020

Il Docente
Prof. Paolo Colognese

Istituto di Istruzione Superiore di Lonigo

Sezione Tecnico-Economica

INFORMATICA - Programma svolto nell'anno scolastico 2019/2020

Classe 5 sez. B – indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

- I database : il DBMS, la strutturazione dei dati, le tabelle, le chiavi primarie, le relazioni. I tipi di dato. Le istruzioni del linguaggio SQL : istruzioni di tipo DDL (Create table, Alter table, Drop table), DML (Insert, Update, Delete), query (Select, condizioni, raggruppamenti e ordinamenti).
 - ✓ *Appunti personali*
 - ✓ *“PRO.SIA Informatica e processi aziendali - Per la classe quarta – Database, linguaggio SQL, dati in rete”*
A.Lorenzi – E.Cavalli – ed. ATLAS
Parte seconda – capitolo 5 – “Il linguaggio SQL “ (da pag. 194 a pag. 220)

- Gli ambienti MySQL e PHPMyAdmin per la gestione dei database.
 - ✓ *Appunti personali*
 - ✓ *“PRO.SIA Informatica e processi aziendali - Per la classe quarta – Database, linguaggio SQL, dati in rete”*
A.Lorenzi – E.Cavalli – ed. ATLAS
Parte seconda – capitolo 6 (da pag. 250 a pag. 261 e manuale on-line su PHPMyAdmin)

- Tecniche di importazione ed esportazione dati in Access e MySQL/PHPMyAdmin
 - ✓ *Appunti personali*

- Il linguaggio HTML : tag di base, formattazione della pagina, colori, sfondi, gestione dei testi, link, tabelle, elenchi, gestione delle immagini, form.
 - ✓ *Appunti personali*
 - ✓ *Materiale predisposto dagli insegnanti*

- Il linguaggio PHP per l'accesso ai dati di un database. L'apertura della connessione al server MySQL, la connessione ad un database, l'esecuzione di istruzioni SQL sul database.
 - ✓ *Appunti personali*
 - ✓ *Materiale predisposto dagli insegnanti*
 - ✓ *“PRO.SIA Informatica e processi aziendali - Per la classe quarta – Database, linguaggio SQL, dati in rete”*
A.Lorenzi – E.Cavalli – ed. ATLAS
Parte terza – capitolo 8 (Riferimento ad alcuni comandi utilizzati negli esercizi da pag. 331 a pag. 339)

- Le reti locali LAN : hardware e software necessari, cablaggi, wireless, switch, access point, firewall e router, tipologie di rete peer-to-peer, file-server e client-server, condivisione delle risorse. Le connessioni remote WAN : le velocità di comunicazione, gli standard di comunicazione. Il protocollo di comunicazione TCP-IP, la configurazione in rete del sistema, indirizzi IP statici e dinamici (DHCP).
- Internet : servizi offerti. Il DNS, gli indirizzi IP, gli URL, i servizi http, ftp ed e-mail. Registrazione e hosting di un dominio, siti web statici, pubblicazione tramite ftp client, accenni ai siti web sviluppati con CMS. L'uso di un browser. La posta elettronica : web-mail e client e-mail. Cenni sui Social network, sui forum, sui Blog e sul Cloud computing.
- Tecniche di sicurezza dei dati : backup, tipi di backup, dischi RAID, utenti, antivirus, firewall, spyware, phishing, spamming. Cenni sulla firma digitale, sulla PEC, sullo SPID. Cenni su aspetti giuridici delle reti e della sicurezza.
 - ✓ *Appunti personali*
 - ✓ *Materiale predisposto dagli insegnanti*
 - ✓ *“PRO.SIA Informatica e processi aziendali – Per la classe quinta – Reti, protocolli e servizi, sicurezza informatica, integrazione dei processi aziendali”*
A.Lorenzi – E.Cavalli – ed. ATLAS
Parte prima – capitolo 2 (Riferimento ad alcuni punti trattati da pag. 72 a pag. 81, da pag. 85 a pag. 88, da pag. 89 a pag. 99)
Parte prima – capitolo 3 (Riferimento ad alcuni punti trattati da pag. 110 a pag. 114, da pag. 118 a pag. 125 e da pag. 131 a pag. 140)
Parte seconda – inserto B (Riferimento ad alcuni punti trattati da pag. 340 a pag. 345)

Come si può notare dalle indicazioni precedentemente fornite, per tutti gli argomenti sviluppati sono ritenuti preferenziali gli appunti personali degli studenti, dal momento che quanto esposto nei diversi capitoli dei libri di testo è stato spesso oggetto di sintesi da parte dell'insegnante.

Lonigo, 15 maggio 2020

L'insegnante Tecnico Pratico
 prof. Eros De Stefani

L'insegnante di Informatica
 prof. Flavio Dugatto

I rappresentanti degli studenti

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Laboratorio di informatica gestionale**

Classe: V B

Anno scolastico. **2019/2020**

Docente: **DE STEFANI EROS**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: conoscenza dei linguaggi Sql, Html, PHP e delle funzioni avanzate del foglio elettronico Microsoft Excel.

Competenze: gli alunni sanno elaborare dati, costruire schemi utilizzando pacchetti applicativi.

Capacità: gli alunni hanno acquisito la capacità di diventare utenti intelligenti dei sistemi di elaborazione, cogliendone le opportunità e i nuovi sviluppi. Gli alunni hanno inoltre acquisito l'obiettivo formativo di lavorare in gruppo in modo proficuo, sanno decidere e familiarizzare con problematiche da risolvere in modo originale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Contenuti	Tempi in ore
PHPMyAdmin, domini	2
MySQL e PHPMyAdmin: creazione di pagine dinamiche con PHP	18
PHPMyAdmin: importazione/esportazione, query	2
Sql: ripasso dei comandi DDL, DML e Query	21
Html: ripasso dei principali tag, in particolare tag relativi ai form	2
Gestionale1 Zucchetti: scritture di contabilità	15
Excel: rielaborazione del bilancio e calcolo indici	3
ECDL: modulo IT Security	6
Trattazione argomenti teorici: le reti	5
	74

Metodologie: lavori di gruppo utilizzando il laboratorio di informatica. Dal 18 marzo 2020, a seguito dell'emergenza sanitaria legata al Covid 19, si è utilizzata la piattaforma Microsoft Teams per lo svolgimento della Didattica a Distanza, tenendo conto delle direttive emanate dalla Dirigenza Scolastica.

Materiali didattici: libro di testo, manuali specifici curati dagli insegnanti, attrezzature multimediali.

Tipologie delle prove di verifica: prove di laboratorio individuali e di gruppo. Test on-line durante il periodo di DAD.

I rappresentanti di classe

Marco Cracco

Tiziano Tezze

Il Docente

Prof. Eros De Stefani

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE L O N I G O

Anno scolastico 2019-2020
Materia: DIRITTO PUBBLICO

Prof. MARTA SACCHIERO
Classe V B S.I.A.

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO

- **TEORIA GENERALE DELLO STATO**
 - Lo Stato
 - Lo Stato, ente originario a fini generali
 - Il popolo – La cittadinanza
 - Il territorio dello Stato
 - La sovranità dello Stato

- **FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO**
 - Lo Stato assoluto
 - Lo Stato liberale e la Costituzione
 - Lo Stato democratico e lo Stato sociale
 - I regimi degli Stati: forme di Stato unitario e federale
 - Le forme di governo pure: monarchia e repubblica
 - Le forme di governo miste

- **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**
 - L'Italia e il diritto internazionale
 - L'Italia e la guerra
 - Le grandi organizzazioni internazionali

- **L'ONU**
 - I fini dell'Onu
 - Gli organi dell'Onu
 - La tutela dei diritti umani

- **L'UNIONE EUROPEA**
 - Il processo di integrazione europea
 - Il trattato di Maastricht e l'accordo di Schengen
 - La cittadinanza europea e la moneta unica
 - I valori fondanti dell'Unione europea
 - Gli organi comunitari
 - Gli atti normativi dell'Unione

- LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO
 - La nozione di Costituzione in generale
 - Lo Statuto albertino
 - Il processo di democratizzazione in Italia
 - Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente
 - I caratteri formali della Costituzione italiana
 - Le riforme istituzionali

- I PRINCIPI FONDAMENTALI
 - La scelta repubblicana, democratica e lavorista (art. 1 cost.)
 - Il riconoscimento dei diritti inviolabili (art. 2 cost.)
 - Il principio di uguaglianza (art. 3 cost.)
 - Lo Stato e la Chiesa cattolica (art. 7 cost.)
 - L'Italia e il diritto internazionale (art.10 cost.)

- I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI
 - La solidarietà e l'uguaglianza (art. 2 e 3 cost.)
 - La libertà personale (art.13 cost)
 - La libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione
 - La libertà di riunione e di associazione (artt. 17 e 18 cost.)
 - Le libertà religiose (art.19 cost.)
 - La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 cost.)
 - I rapporti etico-sociali (la tutela della famiglia e della salute)
 - I rapporti economici e politici (la tutela del lavoro e la funzione dei partiti politici)
 - I doveri dei cittadini (artt. 52, 53 e 54 cost.)

<i>L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</i>

- IL CORPO ELETTORALE
 - Il corpo elettorale e il diritto di voto
 - I sistemi elettorali nelle moderne democrazie
 - Il sistema elettorale in Italia

- I PARTITI POLITICI E GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA
 - I partiti politici e la loro natura pubblica e privata
 - Il sistema dei partiti politici
 - Il referendum abrogativo (cenni)

- IL PARLAMENTO
 - Il Parlamento italiano
 - Il bicameralismo perfetto
 - Lo status di parlamentare
 - Le immunità parlamentari
 - Il Parlamento in seduta comune
 - L'organizzazione e il funzionamento delle Camere
 - Le Commissioni parlamentari
 - La funzione legislativa

- LA FUNZIONE LEGISLATIVA
 - L'iniziativa di legge
 - L'esame di approvazione per commissione referente
 - Il procedimento per commissione deliberante (decentrato)
 - La promulgazione e la pubblicazione
 - Le leggi costituzionali

DI QUI IN AVANTI IL PROGRAMMA E' STATO COMPLETATO TRAMITE LA DIDATTICA A DISTANZA (prevalentemente con video lezioni)

- IL GOVERNO
 - Il Governo in generale
 - La composizione del Governo
 - Il procedimento di formazione del Governo
 - "La fiducia"
 - La crisi di Governo
 - La responsabilità dei ministri
 - La potestà legislativa del Governo: decreti legge e decreti legislativi delegati
- IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA
 - La funzione del Presidente della Repubblica
 - L'elezione del Presidente
 - Durata dell'incarico, status e supplenza
 - Gli atti e i poteri del Presidente
 - La responsabilità del Presidente e i reati presidenziali
- LA CORTE COSTITUZIONALE
 - La composizione della Corte e lo status dei giudici costituzionali
 - Le funzioni della Corte
 - Il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi
 - Il procedimento per i vizi di legittimità costituzionale delle leggi
 - I conflitti di attribuzione
 - Il giudizio penale nei confronti del Presidente della Repubblica

<i>L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA</i>
--

- LA MAGISTRATURA
 - I principi costituzionali sulla funzione giurisdizionale
 - Magistratura ordinaria e speciale
 - Organi della giurisdizione ordinaria
 - La responsabilità dei giudici
 - Il Consiglio Superiore della Magistratura
- CENNI DI GIURISDIZIONE CIVILE
 - L'azione e il processo civile
 - Gli organi giudiziari civili e la loro competenza (cenni)
- CENNI DI GIURISDIZIONE PENALE

- I principi fondamentali della giurisdizione penale

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
 - L'attività amministrativa in generale
 - I principi costituzionali dell'attività amministrativa
 - Le diverse funzioni della pubblica amministrazione

- L'AMMINISTRAZIONE CENTRALE DELLO STATO
 - Gli organi dell'amministrazione dello Stato in generale
 - Il Presidente del Consiglio
 - Il Consiglio dei ministri e i ministri e le loro funzioni

- L'AMMINISTRAZIONE STATALE PERIFERICA
 - Gli organi dell'amministrazione statale periferica
 - Il prefetto
 - Il sindaco come ufficiale di Governo

- GLI ORGANI CONSULTIVI
 - La funzione consultiva in generale
 - Il Consiglio di Stato
 - L'avvocatura dello Stato e il CNEL

- GLI ORGANI DI CONTROLLO
 - La funzione di controllo in generale
 - La Corte dei conti

- GLI ENTI PUBBLICI TERRITORIALI
 - Gli enti pubblici territoriali in generale
 - Autonomia e sovranità nel nuovo Titolo V
 - Le Regioni a statuto speciale e a statuto ordinario
 - Gli organi delle Regioni
 - La funzione normativa delle Regioni
 - La funzione amministrativa
 - I Comuni
 - Gli organi del Comune e le funzioni del Comune
 - Le Province

- I BENI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
 - I beni demaniali
 - Beni patrimoniali indisponibili e disponibili
 - Le imprese pubbliche e la privatizzazione

- GLI ATTI E I PROVVEDIMENTI AMMINISTRATIVI
 - Gli atti amministrativi

- Il silenzio della pubblica amministrazione
- Gli atti di diritto privato e gli atti amministrativi : requisiti
- Il provvedimento amministrativo
- La trasparenza nell'operato della pubblica amministrazione (L.241/90)
- La semplificazione amministrativa

Testo adottato: P. Monti, Forum Diritto pubblico,.
Ed. Zanichelli, 2017

Lonigo, 4 maggio 2020

Prof. Marta Sacchiero

I rappresentanti di classe

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

LONIGO

Anno scolastico 2019/2020

Materia: Economia Politica

Prof. MARTA SACCHIERO

Classe V^AB S.I.A.

STRUMENTI E FUNZIONI della POLITICA' ECONOMICA

- ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA
 - Caratteri dell'attività economica pubblica
 - I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
 - L'intervento pubblico nell'economia e la sua evoluzione storica
 - Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico

- GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA
 - Le diverse modalità dell'intervento pubblico
 - La politica fiscale
 - La politica monetaria
 - La regolazione
 - L'esercizio di imprese pubbliche
 - La gestione del demanio e del patrimonio

- LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE
 - Le funzioni della politica economica
 - L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
 - I beni pubblici puri
 - Le esternalità e i beni di merito
 - Le situazioni di monopolio e l'insufficiente informazione

- REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO
 - L'obiettivo della redistribuzione
 - L'obiettivo della stabilizzazione
 - I limiti della politica fiscale per la stabilizzazione
 - L'obiettivo dello sviluppo

LA FINANZA PUBBLICA

- IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA
 - La struttura della spesa pubblica
 - L'espansione della spesa pubblica
 - Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
 - Le politiche di contenimento della spesa pubblica

- LE ENTRATE PUBBLICHE
 - Le entrate pubbliche in generale e la loro classificazione
 - I prezzi
 - I tributi
 - La pressione tributaria

- LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE
 - L'autonomia degli enti locali
 - I sistemi di finanziamento
 - Il federalismo fiscale
 - Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia

- LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE
 - Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
 - Effetti economici delle politiche di protezione sociale
 - Il sistema di protezione sociale in Italia
 - La previdenza sociale
 - Il sistema pensionistico
 - L'assistenza sociale
 - L'assistenza sanitaria e il Servizio sanitario nazionale

IL BILANCIO

- FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO
 - Le funzioni del bilancio
 - La normativa sul bilancio
 - I caratteri e i principi del bilancio
 - La struttura del bilancio

- LA MANOVRA DI BILANCIO
 - L'impostazione del bilancio
 - La legge di approvazione del bilancio
 - La flessibilità e l'assestamento del bilancio
 - La gestione e i controlli (della Corte dei conti)
 - I Rendiconto generale dello Stato
 - Il consolidamento dei conti pubblici

- I BILANCI DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI
 - Il ruolo degli enti territoriali e il coordinamento della finanza pubblica
 - Il sistema di bilancio degli enti territoriali
 - L'equilibrio di bilancio degli enti territoriali

- L' EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI
 - Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
 - Il limite sostenibile del disavanzo
 - Disavanzo di bilancio e debito pubblico
 - I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

DI QUI IN AVANTI IL PROGRAMMA E' STATO COMPLETATO TRAMITE LA DIDATTICA A DISTANZA (PREVALENTEMENTE CON VIDEO LEZIONI)

L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO
 - L'obbligazione tributaria
 - Il presupposto e gli elementi dell'imposta
 - I diversi tipi di imposte
 - I principi fondamentali del sistema tributario

- L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE

- Universalità e uniformità dell'imposizione
- Le teorie sulla ripartizione del carico tributario
- Gli indicatori della capacità contributiva
- L'equità e le diverse tipologie di imposta
- LA CERTEZZA E LA SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE
 - L'applicazione delle imposte
 - L'accertamento e la riscossione
 - L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta
- GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE
 - Gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale
 - L'evasione fiscale
 - L'elusione fiscale
 - La rimozione dell'imposta
 - La traslazione dell'imposta (brevi cenni)
 - La diffusione dell'imposta

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
 - Evoluzione e lineamenti del sistema tributario italiano
 - I principi costituzionali e le norme di tributarie
 - Lo Statuto del contribuente
 - L'Amministrazione finanziaria dello Stato
 - L'Anagrafe tributaria
- LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO AI FINI FISCALI
 - Le imposte sui redditi. Il concetto fiscale di reddito
 - I redditi fondiari
 - I redditi di capitali
 - I redditi di lavoro dipendente e di lavoro autonomo
 - I redditi di impresa
 - I redditi diversi
- L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE
 - I caratteri dell'IRPEF
 - IRPEF: presupposto e soggetti passivi
 - La determinazione della base imponibile
 - La determinazione dell'imposta
- L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO
 - I caratteri dell'IVA
 - Soggetti passivi e operazioni Iva
 - Determinazione dell'imposta
 - Gli obblighi del contribuente
- LE PRINCIPALI IMPOSTE REGIONALI E LOCALI
 - Le entrate degli enti territoriali
 - L'Irap
 - L'imposta unica comunale (cenni)

Testo adottato : Rosa Maria Vinci Orlando “ **Economia e finanza pubblica**” , Ed. Tramontana 2018
 Lonigo, 4 maggio 2020

I rappresentanti di classe

Prof. Marta Sacchiero

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE di LONIGO
I.T.E. "Rosselli"

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE : **5^A B**

DOCENTE: prof. Stefano Massignani

MATERIA: Religione

1. È stato utilizzato il libro “Confronti 2.0” ed. Elledici

2. DESCRIZIONE E VALUTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, in generale ha seguito con apprezzabile interesse, dimostrando impegno e il profitto è risultato più che soddisfacente. In generale la classe ha dimostrato una appropriata maturazione critica nei confronti degli argomenti proposti. Il grado d'apprendimento è diversificato a seconda dell'impegno, dell'attitudine, della buona volontà dimostrata dall'alunno e soprattutto dal suo coinvolgimento nelle lezioni. Responsabile il comportamento.

3. OBIETTIVI DELLA CLASSE

Conoscenze

Attraverso l'itinerario didattico gli alunni hanno analizzato e conosciuto alcuni valori della convivenza umana e la proposta del Cristianesimo riguardo il loro senso; hanno affrontato e sanno definire alcune problematiche etiche relative alla società, all'integrazione, alla questione della pace in relazione al messaggio cristiano; conoscono e sanno individuare i valori fondamentali del cristianesimo; conoscono e sanno descrivere le situazioni per il raggiungimento della pace e il contributo offerto dalle religioni; conoscono il valore e i valori della famiglia; conoscono e sanno definire le problematiche etiche relative al lavoro, all'economia, all'ecologia, alla società e la relativa posizione cristiana; sanno riconoscere nella politica uno strumento a servizio dell'uomo e della comunità.

Abilità

Gli alunni sanno individuare e analizzare alcune tematiche etiche di attualità, confrontare la proposta cristiana con altri sistemi di significato ; sanno cogliere nella “diversità” elementi di ricchezza personale e sociale tenendo conto anche delle possibili difficoltà d'integrazione. Sono in grado di cogliere il significato di alcuni documenti letti e interpretarli

Competenze

Gli alunni sanno impegnarsi nella ricerca dell'identità umana e religiosa , in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico. Sanno stimare i valori umani e cristiani quali : l'amore, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la pace, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

1. L'uomo e la società:
 - fenomeni e problemi sociali e culturali nel nostro paese oggi;
 - modalità della scelta etica e i valori fondamentali del cristianesimo;
 - l'incontro con l'altro: identità e differenze;
 - immigrazione-emigrazione a confronto;

- le violenze e la cultura della pace;
- dieci tesi per una scuola di Pace (D. Bello T.) riferimenti biblici;
- il valore della famiglia - i valori della famiglia;

2. L'economia, il lavoro, la politica e l'ecologia :

- excursus storico del magistero
 - significati del lavoro, cenni dal Magistero;
 - il lavoro nei desideri e nei sogni dei giovani;
 - etica ed economia-lo sviluppo sostenibile;
 - la politica nella visione cristiana;
 - ecologia –enciclica Laudato si-

5. METODOLOGIE E ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono stati utilizzati diversi mezzi e metodi: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito in classe, lettura e commento di documenti e fonti, visione critica di filmati audiovisivi. Per quanto riguarda il recupero e il sostegno, l'intervento dell'insegnante di religione è ostacolato dal tempo di lezione, limitato ad un'ora settimanale e dall'impossibilità di compresenza. Pertanto si limiterà a valorizzare l'inserimento nella classe degli alunni che presentano difficoltà mediante la reciproca accoglienza, valorizzazione delle potenzialità personali di ciascuno, il raggiungimento di alcuni obiettivi, concordati di volta in volta. L'insegnante terrà conto del livello di partenza degli alunni e individuerà le loro abilità spontanee, valorizzando queste ultime al fine della valutazione finale.

6. MEZZI E MATERIALI DIDATTICI DAD

Queste metodologie sono state realizzate attraverso l'utilizzo dei seguenti materiali didattici: testo adottato "Confronti 2.0 ed. elledici", altri testi, fotocopie, documenti, lavagna- lim e tecnologie audiovisive(fino a febbraio). Da marzo(causa situazione di emergenza) è stato utilizzato il pc per fare video lezioni in modalità sincrone e asincrone, utilizzando e condividendo piccoli video, documenti, schede didattiche, mappe, lezioni frontali e interattive ,dando spazio, nel limite del possibile al dialogo educativo tra insegnante e alunni.

7. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione è stata determinata soprattutto dalla partecipazione e dal coinvolgimento dagli alunni, durante tutto il periodo scolastico: una partecipazione costante, attenta, coerente, critica costruttiva, fatta con domande, interrogativi o giudizi riguardanti i vari argomenti trattati o proposti; raccolta di dati relativi non solo alle nozioni possedute, ma ad altri aspetti relativi ad abilità possedute (capacità di elaborare in modo personale, partecipazione, creatività..). Periodicamente sono state fatte delle verifiche orali o scritte.La valutazione espressa in giudizio sintetico segue questa griglia: insufficiente(5),sufficiente(6),discreto(7),buono(8),distinto(9),ottimo(10). Nella seconda parte dell'anno scolastico è stata presa come riferimento anche la griglia di valutazione DAD visionata nei consigli di classe.

*Il docente
Prof. Stefano Massignani*

Programma svolto nella classe 5^A B I.T.E. "Rosselli"

Anno scolastico 2019/2020 Materia : Religione
Docente : prof. Stefano Massignani

1. L'uomo e la società:

- fenomeni e problemi sociali e culturali nel nostro paese oggi;
- modalità della scelta etica e i valori fondamentali del cristianesimo;
- l'incontro con l'altro: identità e differenze;
- immigrazione-emigrazione a confronto;
- le violenze e la cultura della pace;
- dieci tesi per una scuola di Pace (*D. Bello T.*) riferimenti biblici;
- il valore della famiglia - i valori della famiglia;

2. L'economia, il lavoro, la politica e l'ecologia :

- excursus storico del magistero
- significati del lavoro, cenni dal Magistero;
- il lavoro nei desideri e nei sogni dei giovani;
- etica ed economia-lo sviluppo sostenibile;
- la politica nella visione cristiana;
- ecologia –enciclica Laudato si-

Lonigo 15 Maggio 2020

Relazione finale del docente

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: DALLE MOLLE FEDERICA

1. LIBRO DI TESTO

Testo in adozione: *Get into Business*, Ed. Rizzoli

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La maggior parte della classe ha dimostrato impegno ed interesse abbastanza costanti per le attività didattiche proposte durante l'anno scolastico; solo per alcuni alunni l'impegno è stato scarso o discontinuo. Gli studenti hanno sempre accolto positivamente le attività proposte dall'insegnante, hanno partecipato con motivazione alle lezioni e sono stati in linea generale corretti e collaborativi. I risultati raggiunti sono tuttavia molto eterogenei.

3. OBIETTIVI DELLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti OBIETTIVI in termini di:

CONOSCENZE: La classe conosce le fasi principali e la terminologia della transazione commerciale, nonché diversi aspetti socio-culturali del mondo anglosassone, presi in considerazione durante l'anno scolastico. Per un discreto numero di alunni le conoscenze si ritengono acquisite e ben consolidate; il resto della classe dimostra invece di avere una conoscenza sufficiente o discreta degli argomenti trattati. Solo qualche alunno conosce gli argomenti affrontati in modo frammentario o mnemonico.

COMPETENZE: In modo molto diversificato tra di loro, gli alunni sono in grado di analizzare testi scritti e orali di interesse generale e del settore di specializzazione, comprenderne i messaggi e sintetizzarli; sanno usare la microlingua commerciale per produrre testi scritti e orali finalizzati alla comunicazione aziendale e sanno produrre testi scritti di carattere generale, rispondendo alle richieste della traccia proposta. Sanno inoltre esprimere oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite sugli argomenti di civiltà proposti.

Per una discreta parte della classe tali competenze risultano sicure ed acquisite; la maggior parte della classe dimostra invece competenze sufficienti o discrete, mentre per alcuni alunni tali competenze risultano solo parzialmente acquisite.

Per quanto riguarda la comunicazione orale, un discreto numero di alunni sa esprimersi in modo efficace, rivelando accuratezza nella pronuncia e nella correttezza formale. La maggior parte della classe sa esprimersi in modo sufficientemente corretto, mentre alcuni alunni si esprimono con poca accuratezza nella pronuncia e nella correttezza formale.

ABILITÀ: Un discreto numero di alunni è in grado di riutilizzare in modo autonomo e globalmente corretto le strutture, le funzioni e il lessico della microlingua e di rielaborare in modo critico e personale le conoscenze apprese.

Il resto della classe dimostra una più limitata capacità critica e di rielaborazione personale e qualche difficoltà nell'organizzare e sintetizzare i contenuti.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI	TEMPI
MODULO 1 Linking words: how to produce a cohesive and coherent text (<i>Grammar Files</i> pag. 344-365)	Settembre/Ottobre
MODULO 2 Orders and replies (<i>Get into Business</i> pag. 189-190 + fotocopie fornite dall'insegnante); Incoterms (<i>Get into Business</i> pag. 232-233); How to make a business telephone call (<i>Get into Business</i> pag. 159-162)	Ottobre/Novembre
MODULO 3 Preparazione alla prova Invalsi (Esercitazioni sul testo <i>Toolkit for Invalsi</i> + Simulazioni)	Novembre
MODULO 4 US government and politics (<i>Fotocopie fornite dall'insegnante</i>) The Constitution, The US government, the presidential elections	Dicembre/Gennaio
MODULO 5 UK government and politics (<i>Fotocopie fornite dall'insegnante</i>) A constitutional monarchy, elections, the government, political parties, the British parliament, God save the Queen.	Febbraio/Marzo
MODULO 6 The EU and Brexit (fotocopie fornite dall'insegnante) The organization of the EU, what does the European Union do?, leaving the European Union, Brexit: all you need to know about the UK leaving the EU.	Aprile-Maggio

5. METODOLOGIE E ATTIVITA' DI RECUPERO

La metodologia adottata è quella comunicativa che privilegia la lezione partecipativa, con l'obiettivo primario di sviluppare negli studenti le capacità comunicative.

La lezione frontale è stata utilizzata per presentare nuovi argomenti, ma l'attenzione e la comprensione da parte degli studenti è stata costantemente monitorata attraverso attività che hanno reso possibile una costante partecipazione degli alunni. All'interno delle lezioni si è puntato quindi al coinvolgimento attivo degli studenti attraverso attività di analisi critica dei contenuti, di sintesi, di esposizione orale, nonché attraverso l'utilizzo della LIM per la visione di video inerenti agli argomenti trattati. Gli studenti sono stati sollecitati ad esprimersi in L2.

L'attività di recupero è avvenuta in itinere durante l'anno scolastico attraverso il controllo del lavoro domestico, la correzione delle verifiche e la ripresa degli argomenti ogni qualvolta si è ravvisata la necessità. Sono state inoltre dedicate alcune lezioni ad un'attività di recupero mirata con gli alunni in difficoltà, durante le quali il resto della classe si esercitava in vista della prova Invalsi.

6. MEZZI E MATERIALI DIDATTICI-DAD

MATERIALI DIDATTICI: E' stato utilizzato il testo in adozione *Get into Business*, Ed. Rizzoli. Il testo è stato integrato da materiali forniti dall'insegnante quali fotocopie tratte da altri libri di testo, schemi, articoli e video tratti da Internet.

Nella prima parte dell'anno scolastico, soprattutto nel mese di gennaio, è stato utilizzato il laboratorio per

svolgere attività di preparazione e simulazione della Prova Invalsi di Inglese.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, è stata invece utilizzata l'applicazione Teams di Microsoft Office 365 per lo svolgimento della DAD, che ha consentito non solo di svolgere lezioni e verifiche orali online, ma anche di avere un continuo scambio di materiali didattici e informazioni tra docente e studenti, in un clima di assoluta serenità.

7. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: Il livello di preparazione degli studenti è stato accertato con prove scritte e orali. Le prove scritte sono state di varia tipologia: produzione e/o traduzione di lettere commerciali, questionari di comprensione del testo, questionari a risposta aperta sui temi trattati, produzione di testi. Le prove orali hanno verificato le competenze di comprensione e produzione, sia per quanto riguarda argomenti di carattere commerciale che di civiltà, attraverso domande globali o analitiche ed esposizioni.

Gli studenti hanno affrontato due verifiche scritte e due prove orali durante il primo quadrimestre, tre verifiche orali nel secondo pentamestre.

8. NOTE PARTICOLARI

Lo svolgimento della programmazione iniziale ha naturalmente risentito dell'emergenza che ha coinvolto il nostro paese, soprattutto perché si è resa necessaria una rimodulazione del monte ore di lezione, per non gravare troppo sul carico di lavoro giornaliero degli studenti. Di conseguenza, nella seconda parte dell'anno scolastico, gli alunni hanno svolto due ore di inglese su tre. Questo ha comportato una riduzione degli argomenti trattati rispetto a quanto programmato, ed una verifica esclusivamente orale degli apprendimenti. In linea generale, gli alunni hanno comunque continuato a dimostrare impegno, attenzione e partecipazione alle lezioni, anche se a distanza.

Lonigo, 09.05.2020

Firma della docente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI LONIGO

Sezione **TECNICO-ECONOMICA** indirizzo **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Disciplina : **Informatica**

Anno Scolastico 2019 - 2020

Classe : **5 sez. B** indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

1. LIBRI DI TESTO

“PRO.SIA Informatica e processi aziendali - Per la classe quarta – Database, linguaggio SQL, dati in rete”

A.Lorenzi – E.Cavalli – ed. ATLAS

“PRO.SIA Informatica e processi aziendali – Per la classe quinta – Reti, protocolli e servizi, sicurezza informatica, integrazione dei processi aziendali”

A.Lorenzi – E.Cavalli – ed. ATLAS

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5B nel corso del triennio conclusivo degli studi è stata preparata didatticamente dai docenti prof. Nicola Donà (classe terza) e prof. Flavio Dugatto (classi quarta e quinta) e dagli insegnanti tecnico-pratici prof. Giuseppe Giaquinto (classe terza), prof. Francesco Fringuello (classe quarta) e prof. Eros De Stefani (classe quinta). Una scelta attuata negli ultimi 2 anni è stata quella di preparare gli allievi più sotto il livello applicativo (data anche una discreta attitudine al lavoro in laboratorio acquisita grazie alla pressoché integrale attività svolta nello stesso) che sul versante delle conoscenze informatiche di tipo teorico.

3. OBIETTIVI DELLA CLASSE

Nel corso della classe quinta, con riferimento alla programmazione curriculare, le attività sono state svolte per raggiungere i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE :

- ✓ La progettazione dei database
- ✓ Gli ambienti MySQL e PHPMyAdmin per la gestione dei database e l'utilizzo del linguaggio SQL
- ✓ Conoscenza di base del linguaggio HTML
- ✓ Conoscenza di base del linguaggio PHP per l'accesso ai dati di un database tramite pagine web
- ✓ I sistemi informativi aziendali, le reti locali e le connessioni remote
- ✓ L'amministrazione digitale
- ✓ Internet, i suoi servizi, le sue potenzialità, gli applicativi

✓ Problematiche di sicurezza informatica

COMPETENZE :

✓ Analisi di problematiche connesse all'informatizzazione aziendale e alla gestione dei relativi dati, di semplice attuazione

CAPACITA' :

✓ Utilizzo degli strumenti di organizzazione dei dati (database)

✓ Utilizzo dei linguaggi di accesso e pubblicazione on-line dei dati

4 studenti della classe hanno conseguito la Patente Europea del Computer (ECDL Full Standard), altri 8 allievi devono completare gli esami (purtroppo non hanno potuto farlo per l'emergenza sanitaria in corso).

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO	CONTENUTI
Database	I database relazionali, la strutturazione dei dati, le tabelle, le chiavi primarie ed esterne, le relazioni, l'integrità referenziale, le query. Vincoli sui campi. Database di esempio.
Linguaggio SQL	Il linguaggio SQL : comandi DDL, DML e Query Language
Database	Gli ambienti MySQL e PHPMyAdmin (EasyPHP)
Database in rete	Pagine web dinamiche, linguaggi HTML e PHP per l'accesso ai database
Reti	Reti locali, reti geografiche : dispositivi, servizi, protocolli, configurazione
Internet	Struttura di Internet, servizi, server web, DNS, hosting, pubblicazione web
Sicurezza informatica	Backup, RAID, antivirus, spamming, phishing, protezione accessi
L'amministrazione digitale	Accenni alla PEC, alla firma digitale, ai certificati digitali

In particolare sugli argomenti applicativi (coinvolgenti i linguaggi SQL, HTML e PHP) si è ritornato spesso con esercizi in laboratorio e sul proprio sistema a casa durante il periodo di attività con la Didattica a Distanza.

La pressoché totalità delle ore di lezione in presenza è stata svolta nel laboratorio informatico (quindi ben oltre quanto previsto a livello curricolare), analogamente durante il periodo di Didattica a Distanza l'uso del proprio sistema per la preparazione è stato continuo, per cui la preparazione degli studenti risulta come già indicato superiore a livello applicativo rispetto che a livello teorico. Nelle singole unità didattiche le esercitazioni sono state svolte in particolare nell'ambiente di progettazione EasyPHP 5.3.9 e con l'utilizzo dei linguaggi SQL, HTML e PHP.

5. METODOLOGIE E ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere

6. MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

- ✓ Attività in presenza in Laboratorio di Informatica : nel corso degli ultimi due anni l'attività è stata svolta individualmente grazie alla disponibilità di un nuovo laboratorio attrezzato con 30 sistemi.
- ✓ Utilizzo in laboratorio del software di rete didattica NETOP School per la visualizzazione sugli schermi degli allievi delle lezioni del docente e il monitoraggio/collaborazione nelle loro attività.
- ✓ Utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale sia in classe che in Laboratorio nelle lezioni in presenza
- ✓ Uso di Microsoft TEAMS e delle app di Microsoft Office per le lezioni in modalità Didattica a Distanza
- ✓ E' stato fornito ulteriore materiale didattico fornito direttamente dal docente

Laboratori :

I laboratori informatici risultano attrezzati con computer multimediali collegati in rete locale e dotati di Microsoft Windows 10 Education, Microsoft Office 2016 Professional, Zucchetti Gestionale 1, ulteriori applicativi. E' stato utilizzato l'ambiente di sviluppo EasyPHP 5.3.9 (MySQL, Apache, PHP) in configurazione locale. Gli studenti hanno potuto usufruire liberamente della connessione Internet VDSL (condivisa sulla rete locale).

7. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state utilizzate prove scritte di impostazione sia teorica che applicativa, prove applicative in Laboratorio di Informatica e test online durante il periodo di Didattica a Distanza.

Queste modalità di verifica hanno integralmente sostituito i colloqui orali, ritenendo più utile verificare la preparazione degli studenti a livello applicativo.

8. NOTE PARTICOLARI

Si segnala il particolare impegno e l'assiduità di partecipazione da parte della totalità degli allievi alle lezioni a distanza durante il periodo di emergenza sanitaria.

A disposizione della Commissione d'Esame sono depositate in Segreteria le prove effettuate.

Sono anche disponibili :

- ✓ I libri di testo in uso nella classe
- ✓ La documentazione aggiuntiva predisposta dall'insegnante e fornita agli allievi
- ✓ Il testo delle verifiche di Informatica proposte durante l'anno scolastico agli allievi

Si allega il dettaglio del programma svolto.

Lonigo, 15 maggio 2020

Il docente di Informatica prof. Flavio Dugatto

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. MARTA SACCHIERO

MATERIA: DIRITTO PUBBLICO

CLASSE V B

Anno scolastico 2019/2020

In relazione alla programmazione curricolare e tenuto conto che, **dal mese di marzo 2020, le lezioni sono state svolte con le modalità della Didattica a Distanza (DAD)**, sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di

CONOSCENZE

Gli allievi conoscono discretamente

- Gli elementi fondamentali dello Stato e sue forme.
- I caratteri storici, politici e giuridico-sociali della Costituzione italiana.
- L'organizzazione politica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale
- Gli organi ausiliari dello Stato
- L'organizzazione amministrativa e l'organizzazione giurisdizionale dello Stato italiano.
- I rapporti internazionali.

COMPETENZE

Buona parte della classe:

- conosce i contenuti normativi fondamentali del diritto costituzionale e amministrativo;
- comprende i meccanismi logici e il significato del linguaggio del diritto pubblico;
- sa esporre i concetti appresi in modo adeguato utilizzando una corretta terminologia giuridica.

CAPACITA'

La maggior parte degli allievi è in grado di:

- argomentare in maniera autonoma e critica i singoli istituti del diritto pubblico;

- operare semplici collegamenti tra i vari ambiti del diritto pubblico ed evidenziare i principali legami con l'economia pubblica;
- consultare con un minimo di autonomia i testi normativi, in particolare la Carta costituzionale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; forme di Stato e forme di Governo (un mese)
- L'ordinamento internazionale; la Unione Europea; l'O.N.U. (un mese)
- La Costituzione repubblicana: vicende storiche, caratteri e principi. I diritti e i doveri dei cittadini (due mesi)
- L'ordinamento costituzionale italiano: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale. Le riforme istituzionali (due mesi , di cui uno con modalità DAD)
- Struttura e organizzazione della Pubblica Amministrazione. Gli atti amministrativi (un mese con modalità DAD)
- La funzione giurisdizionale (cenni)
- Le autonomie locali: caratteri , struttura e poteri (un mese con modalità DAD)

METODOLOGIE e ATTIVITA' di RECUPERO

Si è prevalentemente utilizzato il metodo della lezione frontale alternato a lezioni interattive cercando tuttavia di coinvolgere gli allievi e di stimolare in essi un senso critico e consapevole della realtà storica e sociale in cui vivono.

Durante il periodo della didattica svolta in classe (in presenza), alcuni argomenti sono stati ulteriormente approfonditi attraverso l'analisi di particolari situazioni di stretta attualità politico-giuridica con la lettura e il commento ,in classe, di articoli di quotidiani nazionali .

Viceversa , durante i mesi di attività didattica svolta "a distanza", alcune, limitate parti del programma di diritto, quali la giurisdizione civile e alcuni argomenti relativi alla attività amministrativa, sono stati sintetizzati e semplificati. Tuttavia, anche in questo periodo particolarissimo, si è sempre cercato di legare lo studio teorico della normativa costituzionale alle vicende della contingente attualità vissuta dalla popolazione in tempo di pandemia.

Per ciò che riguarda il recupero dei debiti di Diritto, essi sono stati recuperati ancora in periodo di didattica in presenza e , comunque, con lo studio individuale e con il ripasso dei principali istituti giuridici nel mese di febbraio.

MEZZI e MATERIALI DIDATTICI D. a D.

Oltre al testo adottato e alla Carta costituzionale, si è fatto ricorso a integrazioni del testo con

fotocopie relative a recenti riforme legislative per fornire agli allievi un più adeguato aggiornamento sull'evoluzione politico-giuridica delle nostre Istituzioni (referendum confermativo di modifica degli articoli 56 e 57 Cost. del 29 marzo 2020, poi rinviato per l'emergenza sanitaria.).

Nei mesi dello svolgimento della Didattica a Distanza, sono state svolte video lezioni sulla piattaforma Skype e inoltre nelle "Aule virtuali" sono stati condivisi con gli alunni materiali didattici semplificativi di alcuni argomenti del programma di Diritto.

Testo adottato: P. Monti, Forum Diritto pubblico, ed. Zanichelli, 2017.

CRITERI e STRUMENTI per la VALUTAZIONE

Per la valutazione delle verifiche orali degli alunni ci si è attenuti alle griglie approvate in sede di Dipartimento giuridico-economico e, nel periodo della DAD, anche della "Tabella di valutazione per prove scritte/orali svolte con la metodologia della DAD".

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per l'accertamento del profitto sono state utilizzate prevalentemente verifiche orali anche in considerazione del fatto che l'Esame di Stato si svolgerà unicamente con un colloquio.

Lonigo, 4 maggio 2020

Prof. Marta Sacchiero

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Prof. MARTA SACCHIERO

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

CLASSE V B S.I.A.

Anno scolastico 2019/2020

In relazione alla programmazione curricolare e, tenuto conto che, **dal mese di marzo 2020, le lezioni sono state svolte con le modalità della Didattica a Distanza (DAD)** sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di

CONOSCENZE

La maggior parte della classe conosce discretamente

- Gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico
- La politica della spesa e delle entrate

- Il bilancio e la programmazione economica
- Il debito pubblico
- I principi costituzionali della finanza locale. Rapporti tra finanza locale e finanza statale
- Gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte: IRPEF, IRES, IVA, IMU.

COMPETENZE

Buona parte degli alunni :

- conosce la funzione dell'attività finanziaria dello Stato e dei modi in cui l'operatore pubblico acquista le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;
- individua le finalità della spesa e delle entrate pubbliche;
- comprende l'importanza del bilancio come strumento di programmazione economica dello Stato;
- conosce la struttura del sistema tributario italiano.

CAPACITA'

La maggior parte degli allievi è in grado di:

- esporre i contenuti essenziali dell'attività finanziaria e fiscale dello Stato;
- attuare qualche confronto fra le varie imposte studiate evidenziando legami tra gli aspetti giuridici e quelli economici;
- redigere semplici documenti fiscali (esempio fattura, ricevuta fiscale) applicando la relativa normativa fiscale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- Il settore pubblico dell'economia; gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica (un mese)
- La spesa pubblica: struttura ed effetti economici (un mese)
- La politica dell'entrata; le fonti di entrata pubblica; principi e forme del prelievo fiscale; gli effetti economici dell'imposizione (due mesi)
- Il bilancio: funzione e struttura; la programmazione economica e la politica di bilancio; il debito pubblico; le imprese pubbliche (due mesi)
- La finanza locale; principi costituzionali e rapporti con la finanza statale (un mese)
- Il sistema tributario italiano; le imposte dirette: IRPEF, le imposte indirette: IVA; i tributi locali: IMU (due mesi)

METODOLOGIE e ATTIVITA' di RECUPERO

E' stato prevalentemente adottato il metodo della lezione frontale con frequenti integrazioni ed esemplificazioni in materia tributaria.

Dove possibile, alcuni argomenti sono stati trattati sia dal punto di vista giuridico che da quello

economico – finanziario con particolare attenzione alla normativa costituzionale.

Durante i mesi di attività didattica svolta “a distanza”, alcune, limitate parti del programma di Economia politica, quali le imposte erariali sui consumi e altre tipologie di imposte minori,, sono state sintetizzate e semplificate. Tuttavia, anche in questo periodo particolarissimo, si è sempre cercato di legare lo studio teorico dell’economia e della finanza alle vicende della contingente attualità vissuta dalla popolazione in tempo di pandemia.

Per ciò che riguarda il recupero dei debiti di Economia, si sono svolte prove di recupero ancora in periodo di didattica in presenza e, più recentemente, anche durante il periodo della DAD, riducendo ulteriormente la parte di programma da studiare e recuperare .

MEZZI e MATERIALI DIDATTICI D. a D.

Nel corso delle lezioni si è usufruito del testo in adozione e delle normative fiscali vigenti.

Nei mesi dello svolgimento della Didattica a Distanza, sono state svolte video lezioni sulla piattaforma Skype e inoltre nelle “Aule virtuali” sono stati condivisi con gli alunni materiali didattici semplificativi di alcuni argomenti del programma di Economia politica.

Testo adottato: Rosa Maria Vinci Orlando “ECONOMIA e FINANZA PUBBLICA” Ed. Tramontana, 2018.

CRITERI e STRUMENTI per la VALUTAZIONE

Per la valutazione delle verifiche orali degli alunni ci si è attenuti alla griglia approvata in sede di Dipartimento giuridico-economico e, nel periodo della DAD, anche della “Tabella di valutazione per prove scritte/orali svolte con la metodologia della DAD”.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per l'accertamento del profitto sono state utilizzate prevalentemente verifiche orali anche in considerazione del fatto che l’Esame di Stato si svolgerà unicamente con un colloquio.

Lonigo, 4 maggio 2020

Prof
Marta Sacchiero

ALLEGATO A

Relazione finale del docente

DISCIPLINA: MATEMATICA

Docente: ROSSARO GIAMPAOLO

1) LIBRI DI TESTO

Testo adottato: Leonardo Sasso– LA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA PER IL QUINTO ANNO -Petrini

2) DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe, conosciuta in terza, è formata da 18 allievi dei quali cinque sono femmine e il resto maschi. Durante l'anno scolastico gran parte degli alunni ha manifestato un comportamento sostanzialmente corretto, un atteggiamento sostanzialmente collaborativo anche se discontinuo e improntato in prevalenza all'ascolto; solo quattro/cinque elementi si sono distinti dimostrandosi partecipi e continui nello studio.

Purtroppo, per alcuni alunni (cinque/sei) il livello generale di partenza era insufficiente per affrontare il programma di classe V, a causa soprattutto di carenze nell'utilizzo delle regole algebriche di base e applicate agli studi di funzione in una variabile reale. Tali carenze sono state superate solo in parte.

Anche l'utilizzo del linguaggio specifico della materia risulta condizionato da quanto sopra detto.

In sostanza, per il primo mese e oltre, si sono dovuti riprendere diversi argomenti già affrontati gli anni precedenti a scapito quindi di una parte del programma di classe V.

Altro tempo è stato dedicato alla preparazione della prova Invalsi (che poi non è stata svolta a causa dell'emergenza sanitaria), svolgendo simulazioni e approfondimenti su argomenti dei primi quattro anni nel mese di febbraio.

La scuola è rimasta chiusa dal 24 febbraio al 01 marzo e poi tra non poche difficoltà si è iniziata la didattica a distanza a partire dalla seconda settimana di marzo. Si sono tenute due ore sincrone e una asincrona.

Di conseguenza si è proceduto più lentamente con i vari argomenti riducendo il programma previsto a inizio anno scolastico.

Durante la DAD la classe è sempre stata presente alle lezioni e alle verifiche anche con risultati migliori rispetto alla prima parte dell'anno scolastico. Permangono sempre quattro/cinque alunni in difficoltà.

In generale, rispetto agli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e capacità, i test eseguiti durante l'anno scolastico sul programma svolto hanno evidenziato una preparazione mediamente sufficiente della classe, con due studenti a livelli ottimi, due/tre su livelli discreti, sette/otto su livelli sufficienti e la rimanente parte in difficoltà sia nelle conoscenze pregresse sia nell'apprendimento degli argomenti proposti. I debiti sono stati recuperati da tutti gli alunni.

3) OBIETTIVI DELLA CLASSE

Conoscenze

Sulla base delle verifiche effettuate le conoscenze di seguito elencate sono da considerarsi per circa un terzo degli alunni buone/discrete e, per la parte rimanente, a vari livelli, sufficienti o insufficienti.

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- conoscere le procedure risolutive connesse alle argomentazioni trattate.

Competenze

Le competenze di seguito elencate sono buone/discrete per circa un terzo degli alunni e, per la parte rimanente, a vari livelli, appena sufficienti o insufficienti.

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

Gli alunni sono in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Abilità

Una buona metà della classe ha acquisito, a vari livelli, la capacità di:

- applicare nozioni astratte a casi concreti;
- utilizzare i concetti appresi per analizzare situazioni problematiche;
- utilizzare conoscenze e procedure in situazioni nuove.

La parte rimanente degli alunni, incontra ancora difficoltà nell'applicare e utilizzare i punti citati.

La classe è in grado di:

- lavorare in gruppo su progetti.

4) CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI	TEMPI	ORE
FUNZIONI REALI DI PIÙ VARIABILI	SETTEMBRE-OTTOBRE	14
MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI	NOVEMBRE-GENNAIO	32
RICERCA OPERATIVA. TEORIA DELLE DECISIONI	FEBBRAIO – META' MARZO	12
PROGRAMMAZIONE LINEARE	META' MARZO - APRILE	14
APPLICAZIONI DELL'ANALISI ALL'ECONOMIA PER LE FUNZIONI IN DUE VARIABILI	MAGGIO/GIUGNO	12

ANALISI INFINITESIMALE IN R2

Gli spazi numerici R2 e R3

Insiemi di punti del piano (definizioni: piano numerico reale, distanza euclidea, intorno circolare di $p(a,b)$)

Relazioni fra punto e insieme (definizioni: punto interno all'insieme E, punto esterno all'insieme E, punto di frontiera per E, esempi, definizione di frontiera)

Insiemi aperti e insiemi chiusi (definizioni: insieme aperto e chiuso, esempi)

lo spazio (teoria generale coordinate cartesiane nello spazio)

Funzioni e limiti in R2

Definizioni (definizione di funzione in due variabili, esempi)

Insieme di esistenza delle funzioni di due variabili (definizione, esempi)

Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili

Linee di livello (definizione, esempi, esercizi)

Derivate

Derivate parziali delle funzioni di due variabili (definizione, esempi)

Interpretazione geometrica (definizione piano tangente, esempi)

Derivate parziali di ordine superiore (definizione, esempi)

Derivate seconde miste Teorema di Schwartz (definizione, esempi)

Massimi e Minimi in R2

Definizioni : quando un punto è di massimo relativo, quando un punto è di minimo relativo;

Massimo e minimo assoluto di una funzione di due variabili (teoria generale)

Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione:

utilizzo dell'analisi: condizione necessaria e sufficiente, definizione punto stazionario, definizione determinante hessiano, esempi

Massimi e minimi vincolati in R2:

teoria, definizioni: quando un punto è di massimo relativo vincolato, quando un punto è di massimo assoluto vincolato, esempi

Ricerca dei massimi e minimi vincolati:

utilizzo linee di livello, metodo dei moltiplicatori di Lagrange: teoria, esercizi, esempi)

APPLICAZIONI DELL'ANALISI ALL'ECONOMIA

Ottimizzazione non vincolata in economia:

impresa che produce due prodotti, in concorrenza perfetta (definizione, esempio)

impresa che produce due prodotti in condizione di monopolio (teoria generale, definizione prodotti succedanei/surrogati e complementari, esempio)

Ottimizzazione della produzione:

Funzione di produzione (teoria generale, esempio)

La funzione di produzione di Cobb Douglas

Equilibrio di un'impresa (teoria generale, esempio, esempi, esercizi)

Massimizzazione dell'output con un vincolo di costo (teoria generale esempi)

Minimizzazione del costo per un dato livello di output (teoria generale, esempi)

RICERCA OPERATIVA

Introduzione (teoria generale)

Finalità e metodi della ricerca operativa (significato e natura della ricerca operativa, fasi della ricerca operativa, decisioni)

Decisione in condizioni di certezza con effetti immediati in una variabile:

introduzione

il problema di scelta nel caso discreto (teoria generale, esempi, esercizi)

il problema di scelta nel caso continuo: teoria generale caso continuo, teoria generale, funzione lineare, funzioni monotone, funzione razionale intera di secondo grado, funzione razionale fratta del tipo funzione costo, esercizi ed esempi.

Problema di scelta tra due o più alternative (teoria, esempi, esercizi)

Il problema delle scorte di magazzino (teoria e esempi)

decisione in condizioni di certezza con effetti differiti:

introduzione

richiami di matematica finanziaria (capitalizzazione, capitalizzazione composta, tassi equivalenti, rendite certe)

criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato R.E.A (teoria, esercizi)

criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento T.I.R (teoria, esercizi)

acquisto o leasing (teoria)

PROGRAMMAZIONE LINEARE

Definizioni (premesse, impostazione matematica di un problema di programmazione lineare, dominio e soluzione nei problemi di P.L.)

Il metodo analitico

Richiami sui sistemi di disequazioni lineari in due variabili (teoria generale, definizione di figura convessa e di perimetro di un poligono, conclusioni)

Il metodo grafico

problemi risolti

5) METODOLOGIE E MODALITA' DI RECUPERO

Nel periodo in cui si sono potute svolgere lezioni in presenza:

- Lezione frontale del docente procedendo con gradualità, dai concetti più semplici, a quelli più complessi
 - Lavoro di gruppo
 - Discussione - interrogazione finalizzata al recupero delle carenze
 - Correzione con discussione dei compiti assegnati
 - Recupero “in itinere” di eventuali carenze

Nel periodo successivo

- Didattica a distanza tramite piattaforme dedicate con lezioni sincrone e asincrone
- Lavoro di gruppo
- Discussioni online finalizzate al recupero e approfondimento

6) MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

- dispense fornite dall'insegnante in sostituzione del testo
- calcolatrice tascabile
- lim
- piattaforma online teams
- utilizzo della tavoletta grafica per esercizi e spiegazioni
- file e video di supporto alle lezioni online

7) CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

- Verifiche orali
- Prove scritte non strutturate (problemi tradizionali) anche in modalità DAD
- Esercitazioni sia assegnate per casa sia svolte in classe e online
- Per la valutazione sono stati adottati i criteri indicati nel P.T O.F. e nel periodo della DAD la griglia approvata nel consiglio di classe del 24 aprile

Lonigo, 15 maggio 2020

Prof. Giampaolo Rossaro

Istituto d'Istruzione Superiore di Lonigo

Relazione finale del docente

Disciplina:: Economia Aziendale

Docente: Parisato Marco

1) LIBRI DI TESTO

Testo adottato: Astolfi, Barale & Ricci – ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 – Tramontana

Materiali condivisi in Didattica del Registro elettronico della classe

2) DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe, conosciuta in quarta, è formata da 18 allievi dei quali cinque sono femmine e il resto maschi. Durante l'anno scolastico gran parte degli alunni ha manifestato un comportamento più corretto, un atteggiamento collaborativo anche se spesso discontinuo e improntato in prevalenza all'ascolto; solo cinque/sei elementi si sono distinti dimostrandosi partecipi e continui nello studio.

Purtroppo, per alcuni alunni (quattro) il livello generale di partenza era insufficiente per affrontare il programma di classe V, a causa soprattutto di mancanze nell'utilizzo delle regole generali della tenuta contabile, e di mancanze pregresse alla classe terza. Tali carenze sono state superate in parte.

Anche l'utilizzo del linguaggio specifico della materia è condizionato da quanto sopra esposto.

In sostanza, per il primo mese e oltre, si sono dovuti riprendere diversi argomenti già affrontati gli anni precedenti a scapito quindi di una parte del programma di classe V.

L'emergenza legata al virus Covid 19 ha fatto sì che la scuola è rimanesse chiusa dal 24 febbraio al 01 marzo e poi tra non poche difficoltà si è iniziata la didattica a distanza a partire dalla seconda settimana di marzo. Si sono tenute mediamente tre ore di lezione settimanali.

Di conseguenza si è proceduto più lentamente con i vari argomenti riducendo il programma previsto a inizio anno scolastico.

Durante la DAD la classe è sempre stata presente alle lezioni e alle verifiche anche con risultati migliori rispetto alla prima parte dell'anno scolastico.

In generale, rispetto agli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e capacità, i test eseguiti durante l'anno scolastico sul programma svolto hanno evidenziato una preparazione mediamente discreta della classe, con cinque/sei studenti a livelli ottimi, cinque/sei su livelli buoni, cinque su livelli sufficienti o più che sufficienti e la rimanente parte in difficoltà sia nelle conoscenze pregresse sia nell'apprendimento degli argomenti proposti. I debiti sono stati recuperati da tutti gli alunni.

3) OBIETTIVI DELLA CLASSE

Conoscenze

Sulla base delle verifiche effettuate le conoscenze di seguito elencate sono da considerarsi per circa un terzo degli alunni ottime/buone, per un altro terzo discrete e, per la parte rimanente, a vari livelli, sufficienti o insufficienti.

- padroneggiare il linguaggio economico e contabile per redigere documenti idonei;
- conoscere le procedure di calcolo ed analisi connesse alle argomentazioni trattate.

Competenze

Le competenze di seguito elencate sono ottime per un terzo degli alunni, buone/discrete per circa un altro terzo degli alunni e, per la parte rimanente, a vari livelli, appena sufficienti o insufficienti.

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della contabilità generale per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative al fine di redigere documenti contabili;
- utilizzare le strategie e le conoscenze apprese da quanto studiato per affrontare situazioni problematiche, elaborando le opportune soluzioni;

Gli alunni sono in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Abilità

Una gran parte della classe (70% circa) ha acquisito, a vari livelli, la capacità di:

- applicare nozioni economiche a casi concreti;
- utilizzare i concetti appresi per analizzare situazioni contabili problematiche;
- utilizzare i concetti appresi per analizzare e riclassificare dati ed elementi
- utilizzare conoscenze e procedure in situazioni nuove.

La parte rimanente degli alunni, incontra ancora difficoltà nell'applicare e utilizzare i punti citati.

La classe è in grado di:

- lavorare in gruppo su progetti.

4) CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI	TEMPI	ORE
Contabilità generale	Settembre-febbraio	110
Bilanci aziendali e revisione legale dei conti		
Analisi per indici e cenni Analisi per flussi	Marzo-aprile	15
Strategie aziendali e budget	Maggio-giugno	9

5) METODOLOGIE DI RECUPERO

Si è prevalentemente utilizzato il metodo della lezione frontale alternato a lezioni interattive con l'uso delle tecnologie cercando di coinvolgere gli allievi e di stimolare il loro senso critico e consapevole della realtà economica e sociale in cui vivono.

Durante il periodo della didattica svolta in classe (in presenza), alcuni argomenti sono stati ulteriormente approfonditi attraverso l'analisi di particolari situazioni di stretta attualità politico-economica con la lettura e il commento, in classe, di articoli di quotidiani nazionali.

Viceversa, durante i mesi di attività didattica svolta "a distanza", alcune parti del programma sono state sintetizzate e semplificate. Tuttavia, anche in questo periodo nuovo e complicato per tutti, alunni e docenti, si è sempre cercato di collegare lo studio teorico della materia alle vicende della contingente attualità vissuta dalla popolazione in tempo di pandemia.

I recuperi dei ragazzi in difficoltà sono stati svolti in itinere con prove orali.

6) MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Nel corso delle lezioni si è usufruito del testo in adozione e delle normative vigenti.

Nei mesi dello svolgimento della Didattica a Distanza, sono state svolte video lezioni sulla piattaforma Zoom e inoltre nelle "Aule virtuali" sono stati condivisi con gli alunni materiali didattici semplificativi di alcuni argomenti del programma di Economia Aziendale.

7) CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

- Verifiche orali
- Prove scritte non strutturate (problemi tradizionali) anche in modalità DAD
- Esercitazioni sia assegnate per casa sia svolte in classe e online
- Per la valutazione sono stati adottati i criteri indicati nel P.T O.F. e nel periodo della DAD la griglia approvata nel consiglio di classe del 24 aprile

Si allega il dettaglio del programma svolto.

Lonigo 15 maggio 2020

Prof. Marco Parisato

Programma svolto nella classe 5^A B I.T.E. I.I.S. di Lonigo “Rosselli – Sartori”

Anno scolastico 2019/2020

Materia : Economia Aziendale

Docente : prof. Marco Parisato

1) Contabilità generale:

- La contabilità generale;
- Le immobilizzazioni materiali,immateriali, finanziarie;
- Le scritture di chiusura ed assestamento (cenni);

2) Bilanci aziendali e revisione dei conti:

- Il bilancio d’esercizio;
- Normativa sul bilancio e le componenti del bilancio d’esercizio civilistico;
- I criteri di valutazione;
- La relazione ed il giudizio sul bilancio;
- La revisione contabile;

3) Analisi per indici:

- Le analisi di bilancio;
- Stato Patrimoniale riclassificato;
- Conto Economico riclassificato;
- Indici di bilancio;
- Analisi della redditività, produttività, patrimoniale e finanziaria;

4) Analisi per flussi

- I flussi finanziari;
- Il Rendiconto finanziario;
- Varie tipologie di rendiconti (cenni);

5) Pianificazione e programmazione dell’impresa (DAD)

- Le strategie aziendali;
- Le strategie di business;
- Il budget;
- redazione del budget;

Lonigo 15 maggio 2020

Prof. Marco Parisato

ALLEGATO B

Griglie di valutazione inserite nel PTOF

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Voto	Livello di profitto	Descrizione delle abilità rilevate	Caratteristiche del fenomeno rilevato
1		non presenti	<u>prova scritta</u> : in bianco; <u>prova orale</u> : rifiuto di sostenere un colloquio; <u>valutazione sintetica</u> : non valutabile.
2	insufficiente molto grave	lacune molto gravi e molto diffuse	<u>prova scritta</u> : presenti errori molto gravi e omissioni ripetute; <u>prova orale</u> : presenti difficoltà molto gravi di comprensione, omissioni e difficoltà nel ricordare contenuti, la comunicazione è così ridotta da renderne difficile la valutazione; <u>valutazione sintetica</u> : sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime.
3	insufficiente grave	lacune molto gravi e diffuse	<u>prova scritta</u> : presenti in misura notevole errori molto gravi e/o omissioni; <u>prova orale</u> : presenti difficoltà gravi di comprensione, il richiamo dei contenuti, quando non è omesso, è confuso ed improprio, il linguaggio usato è scorretto ed inadeguato; <u>valutazione sintetica</u> : sono necessari, anche se in misura meno accentuata rispetto al livello precedente, interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime.
4	insufficiente grave	lacune gravi diffuse	<u>prova scritta</u> : presenti errori diffusi, di cui alcuni di notevole gravità; <u>prova orale</u> : su gran parte degli argomenti difficoltà di comprensione e richiamo dei contenuti difficoltoso, linguaggio inadeguato, nessun argomento è stato trattato con le adeguate abilità; <u>valutazione sintetica</u> : sono necessari interventi incisivi per il raggiungimento delle abilità minime necessarie.
5	insufficiente	lacune diffuse non gravi	sia nelle <u>prove scritte</u> che <u>orali</u> , pur essendo presenti elementi positivi, l'allievo esegue correttamente alcune procedure nello scritto, risponde ad alcune domande in orale, tuttavia la preparazione evidenzia una prevalenza di elementi di incertezza e discontinuità e lo studente incontra difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze.
6	sufficiente	abilità minime per il progresso formativo	sia per le <u>verifiche scritte</u> che <u>orali</u> si possono ritenere raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento in termini di conoscenze acquisite ed abilità pratiche; nelle prove scritte e orali sono presenti errori o lacune, permangono difficoltà nell'uso della lingua e la elaborazione delle conoscenze è piuttosto limitata.
7	discreto	abilità di livello più che sufficiente	sia nelle <u>prove scritte</u> che in quelle <u>orali</u> , oltre alle abilità minime sono presenti elementi di una certa sicurezza nell'uso dei termini, di una certa stabilità nella preparazione (non si rilevano lacune significative); si può ritenere raggiunto tale livello anche se non sempre si rileva scioltezza nei collegamenti; sono presenti capacità di rielaborazione personale; <u>valutazione sintetica</u> : tale livello corrisponde ad una preparazione che oltre ad aver consolidato gli obiettivi minimi, presenta impegno e continuità di risultati.
8	buono	abilità di livello superiore	sia nelle <u>prove scritte</u> che <u>orali</u> , come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure e complete, la preparazione dimostra continuità e stabilità, l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, le capacità di collegamento tra gli argomenti sono buone e anche la rielaborazione è corretta. nelle prove scritte sono tollerati errori marginali e isolati a fronte di una netta prevalenza di elementi di positività.
9	molto buono	abilità di livello superiore	sia nelle <u>prove scritte</u> che <u>orali</u> , come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite, frutto di una preparazione continua e stabile; l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, i collegamenti sono agili e veloci e sono evidenti le capacità di elaborazione personale.
10	ottimo/eccellente	abilità di ottimo livello	sia nelle <u>prove scritte</u> che <u>orali</u> , come nella valutazione di sintesi, i livelli di abilità rilevati, oltre a quanto si evidenzia nei livelli positivi precedenti, denotano notevoli capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse; l'approfondimento personale è rilevante e consente una padronanza dei contenuti eccellente nelle prove scritte.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il decreto legge n. 137 del 1/09/08, convertito in legge il 30/10/08 n. 169, introduce il voto di condotta come elemento che "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina se inferiore a sei decimi la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo" (art. 2). La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, in modo collegiale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche le attività educative poste in essere al di fuori di essa e viene attribuito secondo i seguenti principi (approvati dal C.d D in data 15 dicembre 2015) :

- frequenza e puntualità;
- rispetto del Regolamento d'Istituto;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- collaborazione con docenti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici.

Voto / Indicatore

N.B. Gli indicatori comportamentali degli alunni saranno valutati a discrezione di ogni singolo Consiglio di Classe e dovranno risultare debitamente documentati nel registro di classe o da sanzioni (richiami effettuati) già comminate ufficialmente.

Voto 10: dimostra rispetto per le strutture e le norme disciplinari, il suo comportamento è di esempio per la classe; collabora con docenti e compagni per migliorare l'attività educativa. Oltre a essere propositivo di fronte alle nuove proposte, è del tutto autonomo nel saper fare.

Voto 9: dimostra rispetto per le strutture e le norme disciplinari, mantiene questo comportamento senza sostanziali differenze fra le diverse discipline e i diversi docenti. In genere aderisce ai progetti della scuola, segue l'attività con interesse, anche se non sempre in modo attivo ed è capace di lavorare in gruppo.

Voto 8: generalmente ha rispetto per le strutture e le norme disciplinari, porta il materiale scolastico, esegue i lavori assegnati anche se non sempre in modo accurato. Non disturba il lavoro della classe ma alterna periodi e/o discipline in cui dimostra coinvolgimento e interesse ad altri in cui è poco attento.

Voto 7: mantiene un atteggiamento non sempre consoni ai doveri scolastici e si comporta in modo da arrecare disturbo ai compagni ed ostacolare il normale andamento delle lezioni.

Voto 6: sono presenti almeno quattro note disciplinari ufficialmente comminate e/o un provvedimento di sospensione dovuto alla gravità anche di una sola nota disciplinare. Arreca spesso disturbo alla vita della classe, rendendo difficoltoso l'apprendimento e dimostra scarso interesse per le varie discipline.

Valutazione < 6: (non ammissione automatica alla classe successiva- D.M. n.5 del 16-01-2009) L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che prevede l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni continuativi, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del DM n. 5 del 16 gennaio 2009.

Il presente documento recepisce e fa proprio art. 14 comma 7 del dpr 122/2008 che recita:

"A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE SCRITTE/ORALI SVOLTE CON LA METODOLOGIA DELLA DIDATTICA A DISTANZA.

La tabella si basa sul riferimento alle voci della griglia di valutazione in uso e sul criterio di una valutazione di tipo formativo, in relazione alle nuove modalità di didattica a distanza.

Un voto che si presenta arrotondato di 5 decimali dopo la virgola (es. 6,5) deriva da una valutazione ponderata di tutti gli elementi valutabili da parte del docente.

Voto	Descrittori inerenti la componente disciplinare e quella formativa
<6	Assenza persistente alle attività sincrone anche dopo numerosi solleciti/consegna parziale o in grave ritardo degli elaborati anche dopo numerosi solleciti/risposte non adeguate/mancanza di risposte adeguate
6	<p>Caratteristiche dei contenuti/ testi/risposte</p> <p>Risposte/testo/analisi sostanzialmente corretti, ma essenziali Espressione/forma sufficientemente corretta, con qualche svista ortografica, morfologica, sintattica e nell'uso della punteggiatura. Lessico utilizzato in maniera sufficientemente adeguata</p> <p>Grado di partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Presenza durante le video-lezioni/ presenza ad una parte delle stesse Restituzione dei compiti assegnati dopo il sollecito del docente L'alunno risponde alle sollecitazioni poste dal docente</p>
7	<p>Caratteristiche dei contenuti/ testi/risposte</p> <p>Risposte/testo/analisi corretti, adeguati Espressione/forma discretamente corretta, con qualche svista ortografica, morfologica, sintattica, uso della punteggiatura abbastanza corretto. Lessico specifico utilizzato in modo adeguato</p> <p>Grado di partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Presenza alle video lezioni Puntualità nella restituzione dei compiti assegnati Positiva interazione durante le attività sincrone</p>
8	<p>Caratteristiche dei contenuti/ testi/risposte</p> <p>Risposte/testo/analisi corretti e ben sviluppati Espressione/forma corretta e scorrevole, uso della punteggiatura corretto. Lessico utilizzato in modo appropriato</p> <p>Grado di partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Presenza costante alle video lezioni Puntualità nella restituzione dei compiti assegnati Positiva e propositiva interazione durante le attività sincrone</p>
9	<p>Caratteristiche dei contenuti/ testi/risposte</p> <p>Risposte/testo/analisi corretti, ben sviluppati anche con collegamenti fra vari argomenti Espressione/forma corretta e scorrevole; padronanza nell'uso della punteggiatura Lessico utilizzato in modo appropriato e sicuro</p> <p>Grado di partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Presenza costante alle video lezioni Puntualità e precisione nella restituzione dei compiti assegnati Significativa interazione durante le attività sincrone</p>
10	<p>Caratteristiche dei contenuti/ testi/risposte</p> <p>Risposte/testo/analisi corretti, ben argomentati anche con collegamenti organici fra vari argomenti Espressione/forma corretta, scorrevole, con periodare efficace. Lessico utilizzato con piena padronanza</p> <p>Grado di partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Presenza costante e attiva alle video lezioni Puntualità e precisione nella restituzione dei compiti assegnati Apprezzabile interazione durante le attività sincrone</p>

ALLEGATO C

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO D

Tabella ministeriali conversione crediti

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9 - 10
$5 \leq M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11 - 12	12 - 13
$6 < M \leq 7$	13 - 14	14 - 15
$7 < M \leq 8$	15 - 16	16 - 17
$8 < M \leq 9$	16 - 17	18 - 19
$9 < M \leq 10$	17 - 18	19 - 20